R7年度学生の学修実態等に関するアンケート結果(学科学年別)

回答結果 食物栄養学科1年

概況:

区分	対象学生数	有効 回答者数	有効回答率
全 体	46人	41人	89.1%

問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

平均値:よくあった「4」、ある程度あった「3」、あまりなかった「2」、なかった「1」として算出。

3 理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

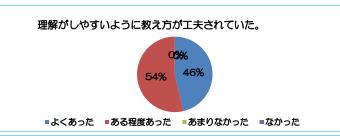
区分	よくあった		ある程度	あった	あまりた	なかった	なか:	平均値	
全 体	19	46.3%	22	53.7%	0	0.0%	0	0.0%	3.5

4 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

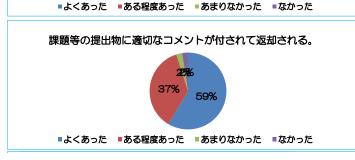
区分	よくあ	った	ある程度	あった	あまりた	かった	なか	平均值	
全 体	19	46.3%	19	46.3%	3	7.3%	0	0.0%	3.4

5 課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

区分	よくあ	った	ある程度	あった	あまりな	なかった	なか	った	平均値
全 体	24	58.5%	15	36.6%	1	2.4%	1	2.4%	3.5







6 グループワークやディスカッションの機会がある。

区分	よくあった 22 53.7%		ある程度あった		あまりな	かった	なか	平均值	
全 体	22	53.7%	17	41.5%	2	4.9%	0	0.0%	3.5

7 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

区分	よくあ	った	ある程度	あった	あまりた	ふかった	なか	った	平均値
全 体	13	31.7%	17	41.5%	11	26.8%	0	0.0%	3.0

グループワークやディスカッションの機会がある。



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

問2 大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか。

平均値:有用だった「4」、ある程度有用だった「3」、あまり有用ではなかった「2」、有用ではなかった「1」として、経験していない者を母数(在籍者数)から除いた上で算出。

8 ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

	区分	よくあっ	った	ある程度	あった	あまりな	かった	なかっ	った	平均値
ĺ	全 体	11	26.8%	18	43.9%	10	24.4%	2	4.9%	2.9

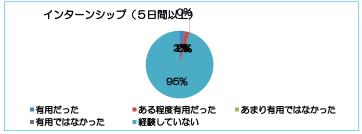
ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

9 インターンシップ (5日間以上)

	区分	有用だっ	有用だった ある程度有用だ		用だった	あまり有用で	はなかった	有用ではな	なかった	経験して	平均値	
Ī	全 体	1	2.4%	1	2.4%	0	0.0%	0	0.0%	39	95.1%	3.5



10 海外留学・海外研修(短期も含む)

区分	有用だっ	た	ある程度有用	だった	あまり有用で	はなかった	有用ではな	かった	経験して	いない	平均值
全 体	1	2.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	40	97.6%	4.0

11 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)

区分	有用だ	った	ある程度有用だった		あまり有用ではなかった		有用ではなかった		経験していない		平均値
全 体	1	2.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	40	97.6%	4.0

海外留学・海外研修(短期も含む)



- ■有用だった■有用ではなかった
- ■ある程度有用だった■経験していない

■ある程度有用だった
■あまり有用ではなかった

主に英語で行われる授業の履修 (語学科目を除く)



- ■有用だった■有用ではなかった
- ■ある程度有用だ・■経験していない
- ■ある程度有用だった ■あまり有用ではなかった

問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

平均値: 身に付いた「4」、ある程度身に付いた「3」、あまり身に付いていない「2」、身に付いていない「1」として算出。

12 専門分野に関する知識・理解

区分	身に付	ハた	ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均値
全 体	18	43.9%	22	53.7%	1	2.4%	0	0.0%	3.4

13 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

区分	身に付け	ハた	ある程度身	ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない	
全 体	20	48.8%	20	48.8%	1	2.4%	0	0.0%	3.5

14 文献・資料を収集・分析する力

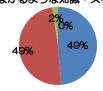
区分	区 分 身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均値
全 体	13	31.7%	24	58.5%	3	7.3%	1	2.4%	3.2

専門分野に関する知識・理解



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

文献・資料を収集・分析する力



15 論理的に文章を書く力

区分	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない	平均值
全 体	11 26.8%	25 61.0%	4 9.8%	1 2.4%	3.1

16 人に分かりやすく話す力

区分	区 分 身に付いた		ある程度身	ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない	
全 体	8	19.5%	24	58.5%	7	17.1%	2	4.9%	2.9

17 外国語を使う力

区分	分 身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均值
全 体	2	4.9%	2	4.9%	5	12.2%	32	78.0%	1.4

18 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

区 分 身に付いた		ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない	平均値
全 体	8 19.5%	21 51.2%	10 24.4%	2 4.9%	2.9

19 問題を見つけて解決方法を考える力

区分	区 分 身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均値
全 体	10	24.4%	24	58.5%	6	14.6%	1	2.4%	3.0

論理的に文章を書く力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

人に分かりやすく話す力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

外国語を使う力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

問題を見つけて解決方法を考える力



20 他者と協働する力

区	分	身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均值
全	体	24	58.5%	14	34.1%	2	4.9%	1	2.4%	3.5

21 幅広い知識、ものの見方

	区分	区 分 身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均値
ĺ	全 体	16	39.0%	22	53.7%	2	4.9%	1	2.4%	3.3

22 異なる文化に関する知識・理解

区分	分 身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均値
全 体	14	34.1%	20	48.8%	4	9.8%	3	7.3%	3.1

問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

平均値:そう思う「4」、ある程度そう思う「3」、あまりそうは思わない「2」、そうは思わない「1」として算出。

23 卒業時までに身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

区分	区分そう思う		ある程度を	ある程度そう思う		あまりそうは思わない		そうは思わない	
全 体	24	58.5%	17	41.5%	0	0.0%	0	0.0%	3.6

他者と協働する力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

幅広い知識、ものの見方



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

異なる文化に関する知識・理解



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

卒業時までに身に付けるべき知識や能力を意識して学修してい





■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

24 授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

×	分	そう思う		ある程度そう思う		あまりそうは思わない		そうは思わない		平均值
全	体	11	26.8%	21	51.2%	8	19.5%	1	2.4%	3.0

25 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

区分そう思う		きう	ある程度そう思う		あまりそうは思わない		そうは思わない		平均值
全 体	23	56.1%	18	43.9%	0	0.0%	0	0.0%	3.6

26 大学の学びによって成長を実感している。

区分	そう思	そう思う ある程度そ			あまりそう	は思わない	そうは思	わない	平均值
全 体	21	51.2%	17	41.5%	3	7.3%	0	0.0%	3.4

授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。



■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

教職員が熱心に教育に取り組んでいる。



■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

大学の学びによって成長を実感している。



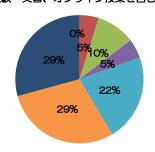
■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

問5 今年度前期の授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

27 授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)

区分	O時間 1-5時間		6-10時間		11-1	11-15時間		16-20時間		21-30時間		31時間以上		
全 体	0	0.0%	2	4.9%	4	9.8%	2	4.9%	9	22.0%	12	29.3%	12	29.3%

授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)

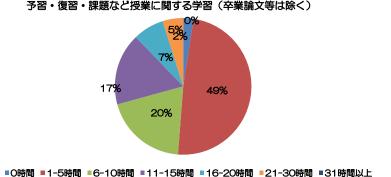


■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

28 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業論文等は除く)

区分	O時間	1-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	21-30時間	31時間以上	
全 体	1 2.4%	20 48.8%	8 19.5%	7 17.1%	3 7.3%	2 4.9%	0 0.0%	

予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業論文等は除く)

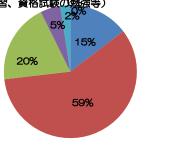


29 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等)

(学問に関係する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等)

区分	O時間	1-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	21-30時間	31時間以上
全 体	6 14.6%	24 58.5%	8 19.5%	2 4.9%	1 2.4%	0 0.0%	0 0.0%

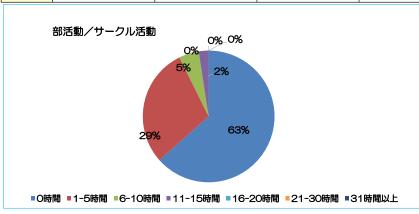




■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

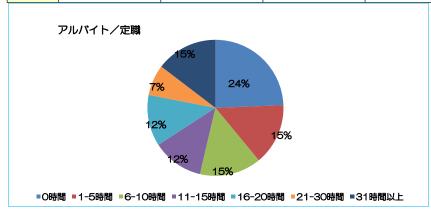
30 部活動/サークル活動

区分	O時間	1-5時間		6-10時間		11-15時	間	16-20時間		21-30時間		31時間以上	
全 体	26 63.4	% 12 29	3%	2 4	.9%	1	2.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%



31 アルバイト/定職

[区 分	O時間		1-5류	1-5時間		6-10時間		時間	16-20時間		21-30時間		31時間以上	
	全体	10	24.4%	6	14.6%	6	14.6%	5	12.2%	5	12.2%	3	7.3%	6	14.6%



R7年度学生の学修実態等に関するアンケート結果(学科学年別)

回答結果 保育学科1年

概況:

区分	ć	対象学生数	有効 回答者数	有効回答率
全位		47人	47人	100.0%

問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

平均値:よくあった「4」、ある程度あった「3」、あまりなかった「2」、なかった「1」として算出。

3 理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

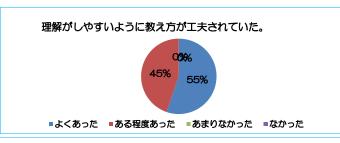
区分	よくあ	った	ある程度	あった	あまりな	なかった	なか:	平均值	
全 体	26	55.3%	21	44.7%	0	0.0%	0	0.0%	3.6

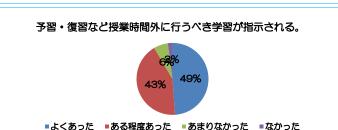
4 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

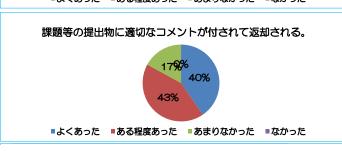
区分	よくあ	った	ある程度	あった	あまりな	なかった	なか	平均值	
全 体	23	48.9%	20	42.6%	3	6.4%	1	2.1%	3.4

5 課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

区分	よくあ・	った	ある程度	あった	あまりな	かった	なか:	平均値	
全 体	19	40.4%	20	42.6%	8	17.0%	0	0.0%	3.2







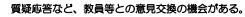
6 グループワークやディスカッションの機会がある。

区分	よくあった		ある程度で	あった	あまりな	なかった	なか	った	平均値
全 体	36	76.6%	10	21.3%	1	2.1%	0	0.0%	3.7

7 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

区分	よくあ	った	ある程度	あった	あまりな	かった	なか.	った	平均値
全 体	22	46.8%	23	48.9%	2	4.3%	0	0.0%	3.4

グループワークやディスカッションの機会がある。 21% 77% ■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった





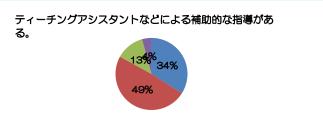
■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

問2 大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか。

平均値:有用だった「4」、ある程度有用だった「3」、あまり有用ではなかった「2」、有用ではなかった「1」として、経験していない者を母数(在籍者数)から除いた上で算出。

8 ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

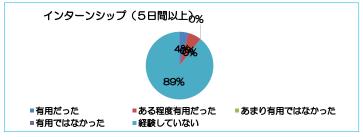
区分	よくあっ	った	ある程度は	あった	あまりな	かった	なか	った	平均值
全 体	16	34.0%	23	48.9%	6	12.8%	2	4.3%	3.1



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

9 インターンシップ (5日間以上)

区分	有用だっ	た	ある程度有用	だった	あまり有用で	はなかった	有用ではな	なかった	経験して	いない	平均値
全 体	2	4.3%	3	6.4%	0	0.0%	0	0.0%	42	89.4%	3.4



10 海外留学・海外研修(短期も含む)

区分	有用だ	った	ある程度有用	月だった	あまり有用で	はなかった	有用ではな	なかった	経験して	いない	平均值	
全 体	2	4.3%	2	4.3%	0	0.0%	0	0.0%	43	91.5%	3.5	5

11 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)

区分	有用だっ	った	ある程度有	用だった	あまり有用で	はなかった	有用ではな	ふかった	経験して	いない	平均値
全 体	7	14.9%	10	21.3%	1	2.1%	1	2.1%	28	59.6%	3.2

海外留学・海外研修(短期も含む)

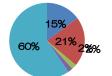


■有用だった

■ある程度有用だった ■あまり有用ではなかった

■有用ではなかった ■経験していない

主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)



■有用だった ■有用ではなかった ■ある程度有用だった ■あまり有用ではなかった ■経験していない

問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

平均値: 身に付いた「4」、ある程度身に付いた「3」、あまり身に付いていない「2」、身に付いていない「1」として算出。

12 専門分野に関する知識・理解

区分	身に付	ハた	ある程度身	に付いた	あまり身に付	けいていない	身に付いて	ていない	平均値
全 体	22	46.8%	24	51.1%	1	2.1%	0	0.0%	3.4

13 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

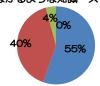
区分	身に付い	ハた	ある程度身	こ付いた	あまり身に付	けいていない	身に付いて	こいない	平均値
全 体	26	55.3%	19	40.4%	2	4.3%	0	0.0%	3.5

専門分野に関する知識・理解



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観



14 文献・資料を収集・分析する力

区分	身に付	いた	ある程度身	に付いた	あまり身に伝	けいていない	身に付い	ていない	平均值
全 体	16	34.0%	27	57.4%	4	8.5%	0	0.0%	3.3

15 論理的に文章を書く力

区分	身に付い	ハた	ある程度身	に付いた	あまり身に付	いていない	身に付いて	ていない	平均値
全 体	17	36.2%	24	51.1%	6	12.8%	0	0.0%	3.2

16 人に分かりやすく話す力

区分	身に付い	ハた	ある程度身	に付いた	あまり身に伝	いていない	身に付い	ていない	平均值
全 体	20	42.6%	21	44.7%	6	12.8%	0	0.0%	3.3

17 外国語を使う力

区分	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない	平均値
全 体	7 14.9%	21 44.7%	15 31.9%	4 8.5%	2.7

18 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

区分	身に付	ハた	ある程度身	に付いた	あまり身に依	けいていない	身に付い	ていない	平均値
全 体	9	19.1%	19	40.4%	18	38.3%	1	2.1%	2.8

文献・資料を収集・分析する力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

論理的に文章を書く力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

人に分かりやすく話す力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

外国語を使う力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能



19 問題を見つけて解決方法を考える力

区分	身に付い	た	ある程度身に	こ付いた	あまり身に付	いていない	身に付いて	ていない	平均値
全 体	14	29.8%	28	59.6%	5	10.6%	0	0.0%	3.2

20 他者と協働する力

区分	身に付	いた	ある程度身	に付いた	あまり身に作	けいていない	身に付い	ていない	平均値
全 体	27	57.4%	19	40.4%	1	2.1%	0	0.0%	3.6

21 幅広い知識、ものの見方

区分	区 分 身に付いた		ある程度身	に付いた	あまり身に依	けいていない	身に付い	平均値	
全 体	21	44.7%	24	51.1%	2	4.3%	0	0.0%	3.4

22 異なる文化に関する知識・理解

区分	身に付い	ハた	ある程度身に	こ付いた	あまり身に付	いていない	身に付いて	ていない	平均値
全 体	18	38.3%	22	46.8%	7	14.9%	0	0.0%	3.2

問題を見つけて解決方法を考える力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

他者と協働する力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

幅広い知識、ものの見方



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

異なる文化に関する知識・理解



問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

平均値:そう思う「4」、ある程度そう思う「3」、あまりそうは思わない「2」、そうは思わない「1」として算出。

23 卒業時までに身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

×	区分そう思う		3う	ある程度	そう思う	あまりそう	は思わない	そうは思	平均値	
全	体	22	46.8%	22	46.8%	3	6.4%	0	0.0%	3.4

24 授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

区分	そう思う	ある程度そう思う	あまりそうは思わない	そうは思わない	平均值
全 体	16 34.0%	23 48.9%	7 14.9%	1 2.1%	3.1

25 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

区分	区分そう思う		ある程度で	う思う	あまりそうは	は思わない	そうは思	平均値	
全 体	25	53.2%	19	40.4%	3	6.4%	0	0.0%	3.5

26 大学の学びによって成長を実感している。

区分	そう思う		ある程度で	そう思う	あまりそう	は思わない	そうは思	平均值	
全 体	27	57.4%	17	36.2%	3	6.4%	0	0.0%	3.5

卒業時までに身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

0% 6% 47%

■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

15%% 34% 49%

■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

教職員が熱心に教育に取り組んでいる。



■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

大学の学びによって成長を実感している。

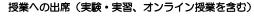


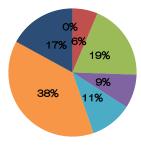
■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

問5 今年度前期の授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

27 授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)

区分	区 分 O時間		1-5時間		6-10	6-10時間		11-15時間		16-20時間		21-30時間		31時間以上	
全 体	0	0.0%	3	6.4%	9	19.1%	4	8.5%	5	10.6%	18	38.3%	8	17.0%	

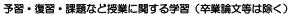


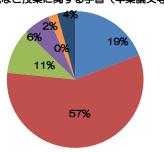


■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

28 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業論文等は除く)

区分	O時間	1-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	21-30時間	31時間以上
全 体	9 19.1%	27 57.4%	5 10.6%	3 6.4%	0 0.0%	1 2.1%	2 4.3%



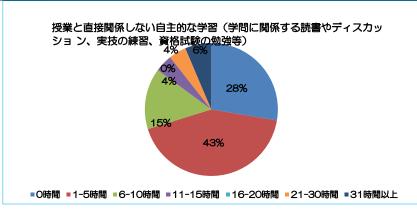


■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

29 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等)

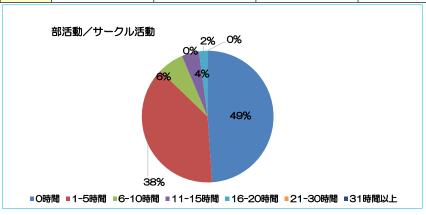
(学問に関係する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等)

区分	O時間	1-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	21-30時間	31時間以上	
全 体	13 27.7%	20 42.6%	7 14.9%	2 4.3%	0 0.0%	2 4.3%	3 6.4%	



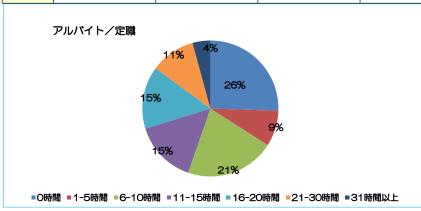
30 部活動/サークル活動

区分	O時	間	1-58	青間	6-10	時間	11-15	5時間	16-2	O時間	21-30	時間	31時間	以上
全 体	23	48.9%	18	38.3%	3	6.4%	2	4.3%	1	2.1%	0	0.0%	0	0.0%



31 アルバイト/定職

区分	O時間	1-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	21-30時間	31時間以上	
全 体	12 25.5%	4 8.5%	10 21.3%	7 14.9%	7 14.9%	5 10.6%	2 4.3%	



R7年度学生の学修実態等に関するアンケート結果(学科学年別)

回答結果 食物栄養学科2年

概況:

区分	対象学生数	有効 回答者数	有効回答率
全 体	35人	29人	82.9%

問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

平均値:よくあった「4」、ある程度あった「3」、あまりなかった「2」、なかった「1」として算出。

3 理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

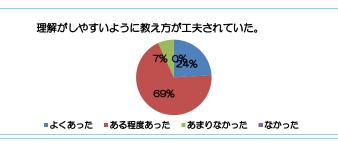
区分	よくあ・	った	ある程度あった		あまりな	あまりなかった		なかった		
全 体	7	24.1%	20	69.0%	2	6.9%	0	0.0%	3,2	

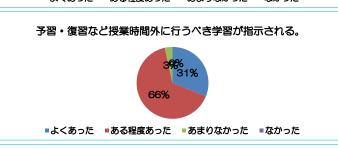
4 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

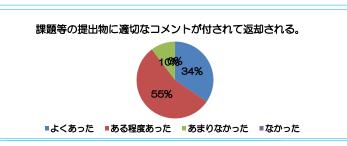
区分	よくあ・	よくあった		ある程度あった		なかった	なか	平均值	
全 体	9	31.0%	19	65.5%	1	3.4%	0	0.0%	3.3

5 課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

区分	よくあ	った	ある程度	あった	あまりな	かった	なか:	平均値	
全 体	10	34.5%	16	55.2%	3	10.3%	0	0.0%	3.2







6 グループワークやディスカッションの機会がある。

区分	よくあった		ある程度あった		あまりな	かった	なか:	平均值	
全 体	11	37.9%	12	41.4%	6	20.7%	0	0.0%	3.2

7 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

区分	よくあった		ある程度あった		あまりた	なかった	なかった		平均値
全 体	4	13.8%	16	55.2%	9	31.0%	0	0.0%	2.8

グループワークやディスカッションの機会がある。



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

問2 大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか。

平均値:有用だった「4」、ある程度有用だった「3」、あまり有用ではなかった「2」、有用ではなかった「1」として、経験していない者を母数(在籍者数)から除いた上で算出。

8 ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

区分	よくあっ	った	ある程度	ある程度あった		あまりなかった		なかった	
全 体	6	20.7%	17	58.6%	5	17.2%	1	3.4%	3.0

ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

9 インターンシップ (5日間以上)

区分	有用だっ	た	ある程度有用だった		あまり有用で	はなかった	有用ではな	ふかった	経験していない		平均値
全 体	2	6.9%	7	24.1%	1	3.4%	1	3.4%	18	62.1%	2.9

インターンシップ(5日間以上)



- ■有用だった
- ■有用ではなかった
- ■ある程度有用だった■経験していない
- あまり有用ではなかった

10 海外留学・海外研修(短期も含む)

区分	有用だっ	た	ある程度有用	月だった	あまり有用で	はなかった	有用ではな	なかった	経験して	いない	平均值
全体	全体 1 3.49		1	3.4%	0	0.0%	0	0.0%	27	93.1%	3.5

11 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)

区分	有用だっ	た	ある程度有用だった		あまり有用で	あまり有用ではなかった		なかった	経験していない		平均値
全 体	1	3.4%	8	27.6%	4	13.8%	0	0.0%	16	55.2%	2.8

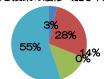
海外留学・海外研修(短期も含む)



- ■有用だった ■有用ではなかった
- ■経験していない

■ある程度有用だった ■あまり有用ではなかった

主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)



- ■有用だった
- ■ある程度有用だった ■あまり有用ではなかった
- ■有用ではなかった
- ■経験していない

問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

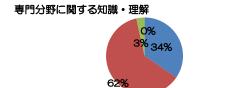
平均値: 身に付いた「4」、ある程度身に付いた「3」、あまり身に付いていない「2」、身に付いていない「1」として算出。

12 専門分野に関する知識・理解

区分	身に付	いた	ある程度身	に付いた	あまり身に作	あまり身に付いていない		身に付いていない		
全 体	10	34.5%	18	62.1%	1	3.4%	0	0.0%	3.3	

13 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

区分	身に付いた		ある程度身	ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		
全 体	1	1	37.9%	16	55.2%	2	6.9%	0	0.0%	3.3



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観



14 文献・資料を収集・分析する力

区分	身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均值
全 体	12	41.4%	14	48.3%	3	10.3%	0	0.0%	3.3

15 論理的に文章を書く力

区分	身に付い	身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない	
全 体	9	31.0%	13	44.8%	7	24.1%	0	0.0%	3.1

16 人に分かりやすく話す力

区分	身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に依	けいていない	身に付いていない		平均值
全 体	6	20.7%	17	58.6%	6	20.7%	0	0.0%	3.0

17 外国語を使う力

区分	身に付いた		ある程度身に	こ付いた	あまり身に付	いていない	身に付いていない		平均値
全 体	1	3.4%	7	24.1%	12	41.4%	9	31.0%	2.0

18 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

区分	身に付い	ハた	ある程度身	に付いた	あまり身に付いていない		身に付いていない		平均値	
全 体	5	17.2%	14	48.3%	7	24.1%	3	10.3%	2.7	

文献・資料を収集・分析する力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

論理的に文章を書く力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

人に分かりやすく話す力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

外国語を使う力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能



19 問題を見つけて解決方法を考える力

区分	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない	平均値
全 体	7 24.1%	18 62.1%	3 10.3%	1 3.4%	3.1

20 他者と協働する力

区分	身に付	身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない	
全 体	13	44.8%	14	48.3%	1	3.4%	1	3.4%	3.3

21 幅広い知識、ものの見方

区分	身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均值
全 体	16	55.2%	11	37.9%	1	3.4%	1	3.4%	3.4

22 異なる文化に関する知識・理解

区分	身に付いた	ある程度	身に付いた	あまり身に付	けいていない	身に付い	身に付いていない	
全 体	10 34	5% 1C	34.5%	8	27.6%	1	3.4%	3.0

問題を見つけて解決方法を考える力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

他者と協働する力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

幅広い知識、ものの見方



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

異なる文化に関する知識・理解



問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

平均値:そう思う「4」、ある程度そう思う「3」、あまりそうは思わない「2」、そうは思わない「1」として算出。

23 卒業時までに身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

	区分	そう思う		ある程度そう思う		あまりそうは思わない		そうは思わない		平均値
Ī	全 体	8	27.6%	20	69.0%	1	3.4%	0	0.0%	3.2

24 授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

区分	そう思う	ある程度そう思う	あまりそうは思わない	そうは思わない	平均值
全 体	3 10.3	6 13 44.8%	7 24.1%	6 20.7%	2.4

25 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

区分	区 分 そう思う		ある程度で	そう思う	あまりそうは思わない		そうは思わない		平均值
全 体	10	34.5%	13	44.8%	6	20.7%	0	0.0%	3.1

26 大学の学びによって成長を実感している。

区分	そう思	う	ある程度で	そう思う	あまりそう	は思わない	そうは思	平均值	
全 体	9	31.0%	16	55.2%	3	10.3%	1	3.4%	3.1

卒業時までに身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

0% 3%28% 69%

■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

21% 0% 24% 45%

■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

教職員が熱心に教育に取り組んでいる。



■そう思う
■ある程度そう思う
■あまりそうは思わない
■そうは思わない

大学の学びによって成長を実感している。



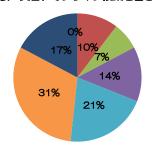
■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

問5 今年度前期の授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

27 授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)

区分	O時間 1-5時間			6-10時	間	11-15	時間	16-20時間		21-30時間		31時間以上		
全 体	0.0	%	3	10.3%	2	6.9%	4	13.8%	6	20.7%	9	31.0%	5	17.2%



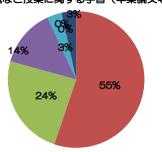


■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

28 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業論文等は除く)

区分	O時間	1-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	21-30時間	31時間以上	
全 体	0 0.0%	16 55.2%	7 24.1%	4 13.8%	1 3.4%	0 0.0%	1 3.4%	





■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

29 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等)

(学問に関係する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等)

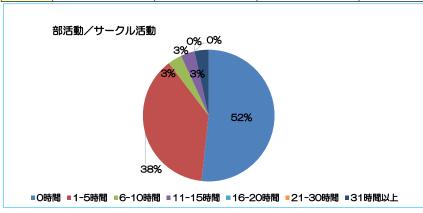
区分	子 O時間 1-5時間		間	6-10時間		11-1	5時間	16-20時間		21-30時間		31時間以上	
全 体	4 13.89	6 22	75.9%	1	3.4%	1	3.4%	1	3.4%	0	0.0%	0	0.0%



■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

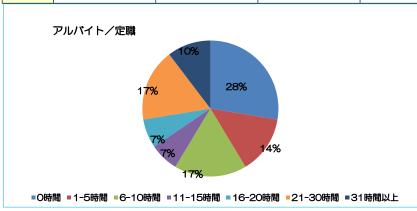
30 部活動/サークル活動

	区分	O時間	O時間 1-5時間		時間	6-10	時間	11-1	5時間	16-20時間		21-30時間		31時間	以上
Ī	全 体	15 5	51.7%	11	37.9%	1	3.4%	1	3.4%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.4%



31 アルバイト/定職

区分	O時間	1-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	21-30時間	31時間以上	
全 体	8 27.6%	4 13.8%	5 17.2%	2 6.9%	2 6.9%	5 17.2%	3 10.3%	



R7年度学生の学修実態等に関するアンケート結果(学科学年別)

回答結果 保育学科2年

概況:

区分	対象学生数	有効 回答者数	有効回答率
全 体	34人	30人	88.2%

問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

平均値:よくあった「4」、ある程度あった「3」、あまりなかった「2」、なかった「1」として算出。

3 理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

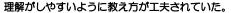
区分	よくあ	った	ある程度	あった	あまりな	なかった	なか	平均值	
全 体	18	60.0%	12	40.0%	0	0.0%	0	0.0%	3.6

4 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

区分	よくあ	った	ある程度	あった	あまりな	ふかった	なか	平均値	
全 体	16	53.3%	13	43.3%	1	3.3%	0	0.0%	3.5

5 課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

区分	よくあった		ある程度	あった	あまりな	かった	なか	平均值	
全 体	17	56.7%	12	40.0%	1	3.3%	0	0.0%	3.5





■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

6 グループワークやディスカッションの機会がある。

区分	よくあっ	よくあった		あった	あまりた	なかった	なか	平均值	
全 体	23	76.7%	7	23.3%	0	0.0%	0	0.0%	3.8

7 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

区分	よくあ	った	ある程度	あった	あまりな	かった	なかっ	平均値	
全 体	15	50.0%	13	43.3%	2	6.7%	0	0.0%	3.4

■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

グループワークやディスカッションの機会がある。

問2 大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか。

平均値:有用だった「4」、ある程度有用だった「3」、あまり有用ではなかった「2」、有用ではなかった「1」として、経験していない者を母数(在籍者数)から除いた上で算出。

8 ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

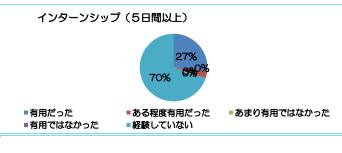
区分	よくあ・	った	ある程度	あった	あまりな	かった	なか.	った	平均值
全 体	8	26.7%	12	40.0%	4	13.3%	6	20.0%	2.7

9 インターンシップ(5日間以上)

区分	有用だっ	った	ある程度有	用だった	あまり有用で	はなかった	有用では	なかった	経験して	こいない	平均値
全 体	8	26.7%	1	3.3%	0	0.0%	0	0.0%	21	70.0%	3.9

ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。
20% 27%
13%
40%

■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった



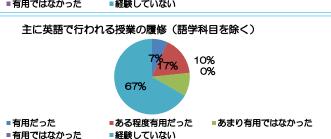
10 海外留学・海外研修(短期も含む)

区分	有用だ	った	ある程度有用	用だった	あまり有用で	はなかった	有用ではな	かった	経験して	いない	平均値
全 体	6	20.0%	3	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	21	70.0%	3.7

11 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)

区分	有用だっ	た	ある程度有別	用だった	あまり有用で	はなかった	有用ではな	かった	経験して	いない	平均値
全 体	2	6.7%	5	16.7%	3	10.0%	0	0.0%	20	66.7%	2.9

海外留学・海外研修(短期も含む) 20% 70% ■ 有用だった ■ ある程度有用だった ■ 有用ではなかった ■ 経験していない



問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

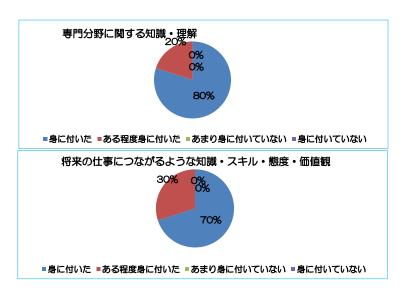
平均値: 身に付いた「4」、ある程度身に付いた「3」、あまり身に付いていない「2」、身に付いていない「1」として算出。

12 専門分野に関する知識・理解

区分	身に付	いた	ある程度身	に付いた	あまり身に依	けいていない	身に付い	ていない	平均値
全 体	24	80.0%	6	20.0%	0	0.0%	0	0.0%	3.8

13 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

区分	身に付い	た	ある程度身	に付いた	あまり身に依	けいていない	身に付いて	ていない	平均值
全 体	21	70.0%	9	30.0%	0	0.0%	0	0.0%	3.7



14 文献・資料を収集・分析する力

区分	身に付いた	ある程度	身に付いた	あまり身に付	けいていない	身に付い	ていない	平均値
全 体	7 23.3	% 21	70.0%	1	3.3%	1	3.3%	3.1

15 論理的に文章を書く力

区分	身に付い	ハた	ある程度身	に付いた	あまり身に付	けいていない	身に付いて	こいない	平均値
全 体	8	26.7%	20	66.7%	2	6.7%	0	0.0%	3.2

16 人に分かりやすく話す力

区分	身に付いた	=	ある程度身に	こ付いた	あまり身に依	けいていない	身に付い	ていない	平均値
全 体	12	40.0%	15	50.0%	3	10.0%	0	0.0%	3.3

17 外国語を使う力

区分	身に付い	た	ある程度身に	こ付いた	あまり身に付	いていない	身に付いて	こいない	平均値
全 体	2	6.7%	5	16.7%	16	53.3%	7	23.3%	2.1

18 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

区分	身に付い	ハた	ある程度身	に付いた	あまり身に作	せいていない	身に付いて	ていない	平均値
全 体	0	0.0%	14	46.7%	11	36.7%	5	16.7%	2.3

文献・資料を収集・分析する力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

論理的に文章を書く力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

人に分かりやすく話す力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

外国語を使う力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能



19 問題を見つけて解決方法を考える力

	区分	身に付い	ハた	ある程度身	に付いた	あまり身に付	いていない	身に付いて	ていない	平均值
ſ	全 体	10	33.3%	17	56.7%	3	10.0%	0	0.0%	3.2

20 他者と協働する力

区分	身に付いた		ある程度身	に付いた	あまり身に作	けいていない	身に付い	平均値	
全 体	24	80.0%	5	16.7%	1	3.3%	0	0.0%	3.8

21 幅広い知識、ものの見方

区分	分 身に付いた		ある程度身	ある程度身に付いた		けいていない	身に付い	平均値	
全 体	19	63.3%	10	33.3%	1	3.3%	0	0.0%	3.6

22 異なる文化に関する知識・理解

区分	身に付い	ハた	ある程度身	こ付いた	あまり身に付いていない		身に付いて	ていない	平均値
全 体	12	40.0%	14	46.7%	4	13.3%	0	0.0%	3.3

問題を見つけて解決方法を考える力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

他者と協働する力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

幅広い知識、ものの見方



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

異なる文化に関する知識・理解



問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

平均値:そう思う「4」、ある程度そう思う「3」、あまりそうは思わない「2」、そうは思わない「1」として算出。

23 卒業時までに身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

区分	そう思う		ある程度を	う思う	あまりそう	は思わない	そうは思	平均值	
全 体	18	60.0%	12	40.0%	0	0.0%	0	0.0%	3.6

24 授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

区分	そう思	! う	ある程度そう思う			は思わない	そうは思	平均值	
全 体	7	23.3%	15	50.0%	7	23.3%	1	3.3%	2.9

25 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

区分	そう思う		ある程度そ	ある程度そう思う		あまりそうは思わない		そうは思わない		
全 体	19	63.3%	11	36.7%	0	0.0%	0	0.0%	3.6	

26 大学の学びによって成長を実感している。

区分	そうに	思う	うある程度そ		う思う あまりそうは思わない			わない	平均值
全 体	18	60.0%	11	36.7%	1	3.3%	0	0.0%	3.6

卒業時までに身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。



■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。



■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

教職員が熱心に教育に取り組んでいる。



■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

大学の学びによって成長を実感している。



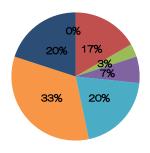
■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

問5 今年度前期の授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

27 授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)

区分	O時間		1-58	間	6-10	時間	11-1	5時間	16-20	D時間	21-30			以上
全 体	0	0.0%	5	16.7%	1	3.3%	2	6.7%	6	20.0%	10	33.3%	6	20.0%

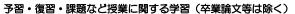


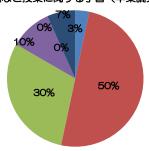


■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

28 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業論文等は除く)

区分	O時間	1-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	21-30時間	31時間以上
全 体	1 3.3%	15 50.0%	9 30.0%	3 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 6.7%



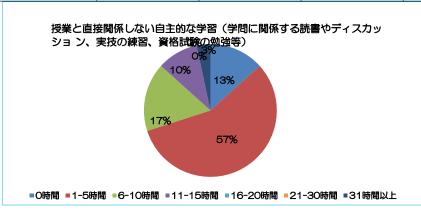


■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

29 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等)

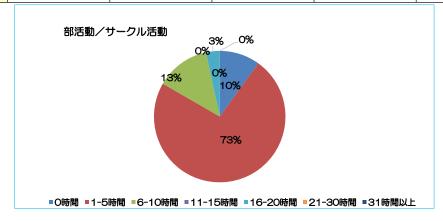
(学問に関係する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等)

区分	O時間	1-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	21-30時間	31時間以上
全 体	4 13.3%	17 56.7%	5 16.7%	3 10.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 3.3%



30 部活動/サークル活動

	区分	O時間	O時間 1-56		6-10時間		11-15	寺間	16-20	時間	21-30時間		31時間以上	
Ī	全 体	3 10.09	<u>6</u> 22	73.3%	4	13.3%	0	0.0%	1	3.3%	0	0.0%	0	0.0%



31 アルバイト/定職

区分	O時間	1-5時間	6-10時間	11-15時間	16-20時間	21-30時間	31時間以上
全 体	9 30.0%	2 6.7%	2 6.7%	4 13.3%	9 30.0%	2 6.7%	2 6.7%

