

## R7年度学生の学修実態等に関するアンケート結果（学科学年別）

### 回答結果

### 食物栄養学科1年

概況：

| 区 分 | 対象学生数 | 有効<br>回答者数 | 有効回答率 |
|-----|-------|------------|-------|
| 全 体 | 46人   | 41人        | 89.1% |

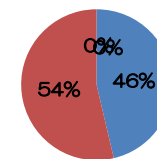
問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

平均値：よくあった「4」、ある程度あった「3」、あまりなかった「2」、なかった「1」として算出。

3 理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 19 46.3% | 22 53.7% | 0 0.0%  | 0 0.0% | 3.5 |

理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

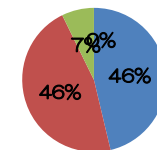


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

4 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 19 46.3% | 19 46.3% | 3 7.3%  | 0 0.0% | 3.4 |

予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

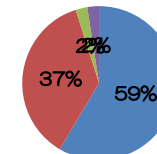


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

5 課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 24 58.5% | 15 36.6% | 1 2.4%  | 1 2.4% | 3.5 |

課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

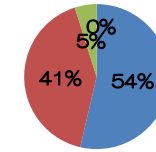


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

6 グループワークやディスカッションの機会がある。

| 区 分 | よくあった |       | ある程度あった |       | あまりなかった |      | なかった |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|---------|-------|---------|------|------|------|-----|
| 全 体 | 22    | 53.7% | 17      | 41.5% | 2       | 4.9% | 0    | 0.0% | 3.5 |

グループワークやディスカッションの機会がある。

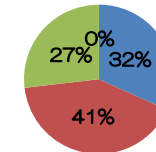


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

7 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

| 区 分 | よくあった |       | ある程度あった |       | あまりなかった |       | なかった |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|---------|-------|---------|-------|------|------|-----|
| 全 体 | 13    | 31.7% | 17      | 41.5% | 11      | 26.8% | 0    | 0.0% | 3.0 |

質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

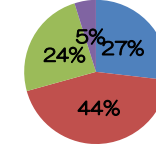
問2 大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか。

平均値：有用だった「4」、ある程度有用だった「3」、あまり有用ではなかった「2」、有用ではなかった「1」として、経験していない者を母数（在籍者数）から除いた上で算出。

8 ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

| 区 分 | よくあった |       | ある程度あった |       | あまりなかった |       | なかった |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|---------|-------|---------|-------|------|------|-----|
| 全 体 | 11    | 26.8% | 18      | 43.9% | 10      | 24.4% | 2    | 4.9% | 2.9 |

ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

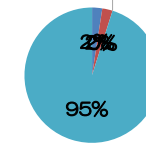


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

9 インターンシップ（5日間以上）

| 区 分 | 有用だった |      | ある程度有用だった |      | あまり有用ではなかった |      | 有用ではなかった |      | 経験していない | 平均値   |
|-----|-------|------|-----------|------|-------------|------|----------|------|---------|-------|
| 全 体 | 1     | 2.4% | 1         | 2.4% | 0           | 0.0% | 0        | 0.0% | 39      | 95.1% |

インターンシップ（5日間以上）

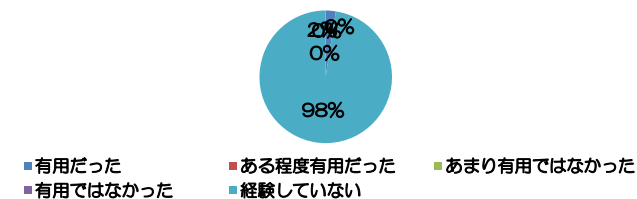


■有用だった ■ある程度有用だった ■あまり有用ではなかった  
■有用ではなかった ■経験していない

## 10 海外留学・海外研修（短期も含む）

| 区 分 | 有用だった  | ある程度有用だった | あまり有用ではなかった | 有用ではなかった | 経験していない  | 平均値 |
|-----|--------|-----------|-------------|----------|----------|-----|
| 全 体 | 1 2.4% | 0 0.0%    | 0 0.0%      | 0 0.0%   | 40 97.6% | 4.0 |

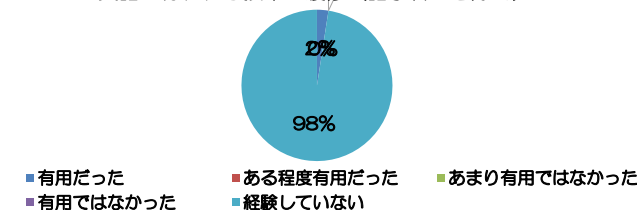
## 海外留学・海外研修（短期も含む）



## 11 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）

| 区 分 | 有用だった  | ある程度有用だった | あまり有用ではなかった | 有用ではなかった | 経験していない  | 平均値 |
|-----|--------|-----------|-------------|----------|----------|-----|
| 全 体 | 1 2.4% | 0 0.0%    | 0 0.0%      | 0 0.0%   | 40 97.6% | 4.0 |

## 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）



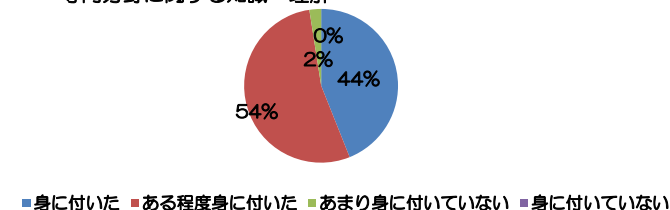
問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

平均値：身に付いた「4」、ある程度身に付いた「3」、あまり身に付いていない「2」、身に付いていない「1」として算出。

## 12 専門分野に関する知識・理解

| 区 分 | 身に付いた    | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|----------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 18 43.9% | 22 53.7%  | 1 2.4%      | 0 0.0%   | 3.4 |

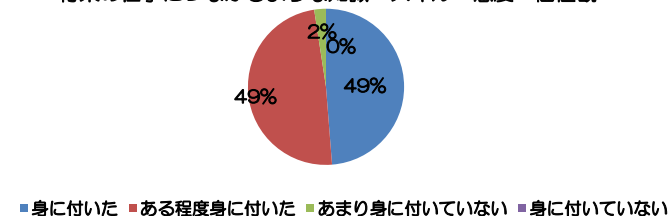
## 専門分野に関する知識・理解



## 13 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

| 区 分 | 身に付いた    | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|----------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 20 48.8% | 20 48.8%  | 1 2.4%      | 0 0.0%   | 3.5 |

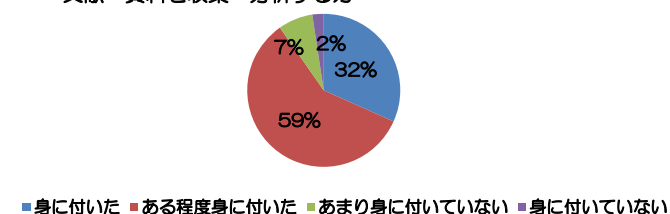
## 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観



## 14 文献・資料を収集・分析する力

| 区 分 | 身に付いた    | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|----------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 13 31.7% | 24 58.5%  | 3 7.3%      | 1 2.4%   | 3.2 |

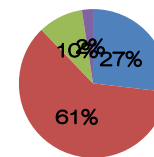
## 文献・資料を収集・分析する力



## 15 論理的に文章を書く力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |      | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|-----|
| 全 体 | 11    | 26.8% | 25        | 61.0% | 4           | 9.8% | 1        | 2.4% | 3.1 |

## 論理的に文章を書く力

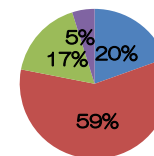


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 16 人に分かりやすく話す力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 8     | 19.5% | 24        | 58.5% | 7           | 17.1% | 2        | 4.9% | 2.9 |

## 人に分かりやすく話す力

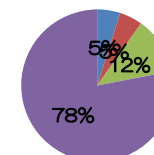


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 17 外国語を使う力

| 区 分 | 身に付いた |      | ある程度身に付いた |      | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |       | 平均値 |
|-----|-------|------|-----------|------|-------------|-------|----------|-------|-----|
| 全 体 | 2     | 4.9% | 2         | 4.9% | 5           | 12.2% | 32       | 78.0% | 1.4 |

## 外国語を使う力

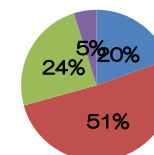


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 18 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 8     | 19.5% | 21        | 51.2% | 10          | 24.4% | 2        | 4.9% | 2.9 |

## 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

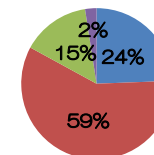


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 19 問題を見つけて解決方法を考える力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 10    | 24.4% | 24        | 58.5% | 6           | 14.6% | 1        | 2.4% | 3.0 |

## 問題を見つけて解決方法を考える力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 20 他者と協働する力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |      | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|-----|
| 全 体 | 24    | 58.5% | 14        | 34.1% | 2           | 4.9% | 1        | 2.4% | 3.5 |

## 21 幅広い知識、ものの見方

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |      | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|-----|
| 全 体 | 16    | 39.0% | 22        | 53.7% | 2           | 4.9% | 1        | 2.4% | 3.3 |

## 22 異なる文化に関する知識・理解

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |      | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|-----|
| 全 体 | 14    | 34.1% | 20        | 48.8% | 4           | 9.8% | 3        | 7.3% | 3.1 |

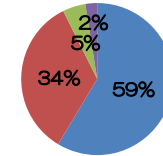
## 問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

平均値：そう思う「4」、ある程度そう思う「3」、あまりそうは思わない「2」、そうは思わない「1」として算出。

## 23 卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

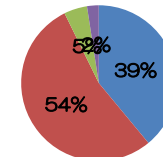
| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |      | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|------|---------|------|-----|
| 全 体 | 24   | 58.5% | 17       | 41.5% | 0          | 0.0% | 0       | 0.0% | 3.6 |

## 他者と協働する力



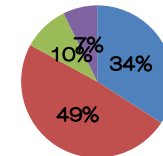
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 幅広い知識、ものの見方



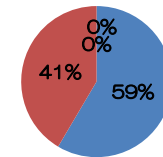
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 異なる文化に関する知識・理解



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

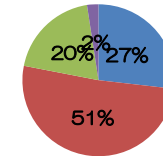


■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

24 授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |       | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|-------|---------|------|-----|
| 全 体 | 11   | 26.8% | 21       | 51.2% | 8          | 19.5% | 1       | 2.4% | 3.0 |

授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

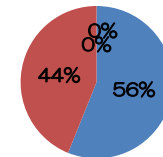


■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

25 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |      | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|------|---------|------|-----|
| 全 体 | 23   | 56.1% | 18       | 43.9% | 0          | 0.0% | 0       | 0.0% | 3.6 |

教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

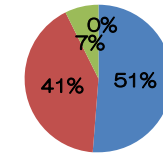


■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

26 大学の学びによって成長を実感している。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |      | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|------|---------|------|-----|
| 全 体 | 21   | 51.2% | 17       | 41.5% | 3          | 7.3% | 0       | 0.0% | 3.4 |

大学の学びによって成長を実感している。



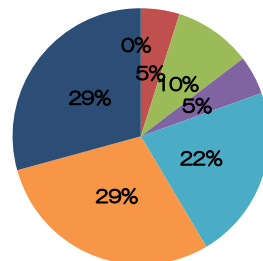
■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

問5 今年度前期の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

27 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

| 区 分 | 0時間 |      | 1-5時間 |      | 6-10時間 |      | 11-15時間 |      | 16-20時間 |       | 21-30時間 |       | 31時間以上 |       |
|-----|-----|------|-------|------|--------|------|---------|------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|
| 全 体 | 0   | 0.0% | 2     | 4.9% | 4      | 9.8% | 2       | 4.9% | 9       | 22.0% | 12      | 29.3% | 12     | 29.3% |

授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

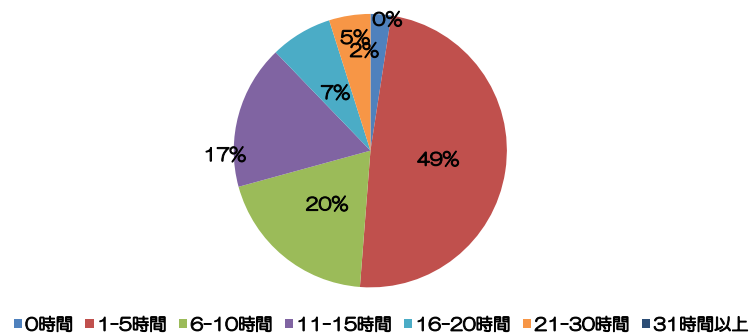


■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

28 予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業論文等は除く）

| 区 分 | 0時間 |      | 1-5時間 |       | 6-10時間 |       | 11-15時間 |       | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 1   | 2.4% | 20    | 48.8% | 8      | 19.5% | 7       | 17.1% | 3       | 7.3% | 2       | 4.9% | 0      | 0.0% |

予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業論文等は除く）

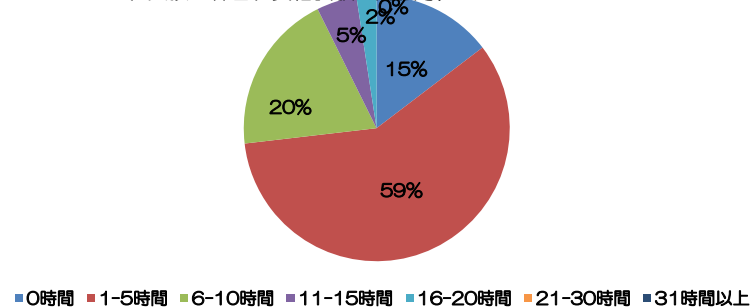


29 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |       | 6-10時間 |       | 11-15時間 |      | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|-------|-------|-------|--------|-------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 6   | 14.6% | 24    | 58.5% | 8      | 19.5% | 2       | 4.9% | 1       | 2.4% | 0       | 0.0% | 0      | 0.0% |

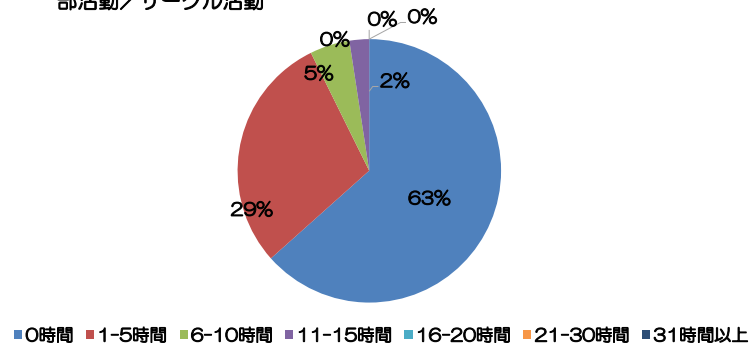
授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）



## 30 部活動／サークル活動

| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |       | 6-10時間 |      | 11-15時間 |      | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|-------|-------|-------|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 26  | 63.4% | 12    | 29.3% | 2      | 4.9% | 1       | 2.4% | 0       | 0.0% | 0       | 0.0% | 0      | 0.0% |

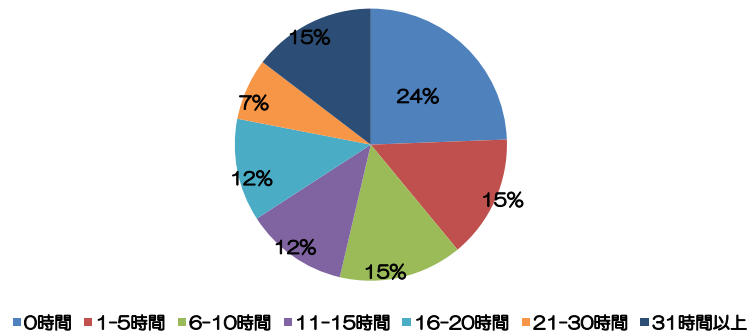
部活動／サークル活動



## 31 アルバイト／定職

| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |       | 6-10時間 |       | 11-15時間 |       | 16-20時間 |       | 21-30時間 |      | 31時間以上 |       |
|-----|-----|-------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|------|--------|-------|
| 全 体 | 10  | 24.4% | 6     | 14.6% | 6      | 14.6% | 5       | 12.2% | 5       | 12.2% | 3       | 7.3% | 6      | 14.6% |

アルバイト／定職





## R7年度学生の学修実態等に関するアンケート結果（学科学年別）

### 回答結果

### 保育学科1年

概況：

| 区 分 | 対象学生数 | 有効<br>回答者数 | 有効回答率  |
|-----|-------|------------|--------|
| 全 体 | 47人   | 47人        | 100.0% |

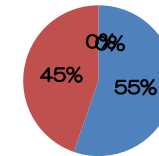
問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

平均値：よくあった「4」、ある程度あった「3」、あまりなかった「2」、なかった「1」として算出。

3 理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 26 55.3% | 21 44.7% | 0 0.0%  | 0 0.0% | 3.6 |

理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

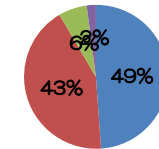


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

4 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 23 48.9% | 20 42.6% | 3 6.4%  | 1 2.1% | 3.4 |

予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

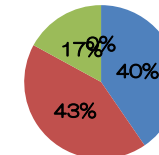


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

5 課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 19 40.4% | 20 42.6% | 8 17.0% | 0 0.0% | 3.2 |

課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

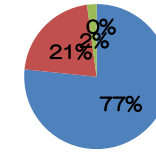


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

6 グループワークやディスカッションの機会がある。

| 区 分 | よくあった |       | ある程度あった |       | あまりなかった |      | なかった |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|---------|-------|---------|------|------|------|-----|
| 全 体 | 36    | 76.6% | 10      | 21.3% | 1       | 2.1% | 0    | 0.0% | 3.7 |

グループワークやディスカッションの機会がある。

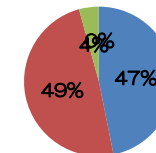


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

7 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

| 区 分 | よくあった |       | ある程度あった |       | あまりなかった |      | なかった |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|---------|-------|---------|------|------|------|-----|
| 全 体 | 22    | 46.8% | 23      | 48.9% | 2       | 4.3% | 0    | 0.0% | 3.4 |

質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

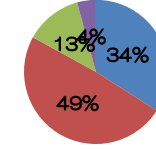
問2 大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか。

平均値：有用だった「4」、ある程度有用だった「3」、あまり有用ではなかった「2」、有用ではなかった「1」として、経験していない者を母数（在籍者数）から除いた上で算出。

8 ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

| 区 分 | よくあった |       | ある程度あった |       | あまりなかった |       | なかった |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|---------|-------|---------|-------|------|------|-----|
| 全 体 | 16    | 34.0% | 23      | 48.9% | 6       | 12.8% | 2    | 4.3% | 3.1 |

ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

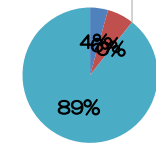


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

9 インターンシップ（5日間以上）

| 区 分 | 有用だった |      | ある程度有用だった |      | あまり有用ではなかった |      | 有用ではなかった |      | 経験していない |       | 平均値 |
|-----|-------|------|-----------|------|-------------|------|----------|------|---------|-------|-----|
| 全 体 | 2     | 4.3% | 3         | 6.4% | 0           | 0.0% | 0        | 0.0% | 42      | 89.4% | 3.4 |

インターンシップ（5日間以上）

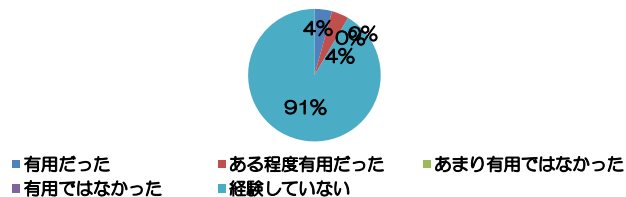


■有用だった ■ある程度有用だった ■あまり有用ではなかった  
■有用ではなかった ■経験していない

10 海外留学・海外研修（短期も含む）

| 区 分 | 有用だった  | ある程度有用だった | あまり有用ではなかった | 有用ではなかった | 経験していない  | 平均値 |
|-----|--------|-----------|-------------|----------|----------|-----|
| 全 体 | 2 4.3% | 2 4.3%    | 0 0.0%      | 0 0.0%   | 43 91.5% | 3.5 |

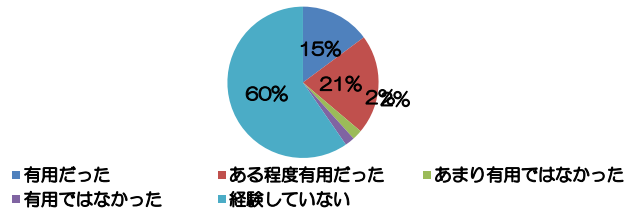
海外留学・海外研修（短期も含む）



11 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）

| 区 分 | 有用だった   | ある程度有用だった | あまり有用ではなかった | 有用ではなかった | 経験していない  | 平均値 |
|-----|---------|-----------|-------------|----------|----------|-----|
| 全 体 | 7 14.9% | 10 21.3%  | 1 2.1%      | 1 2.1%   | 28 59.6% | 3.2 |

主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）



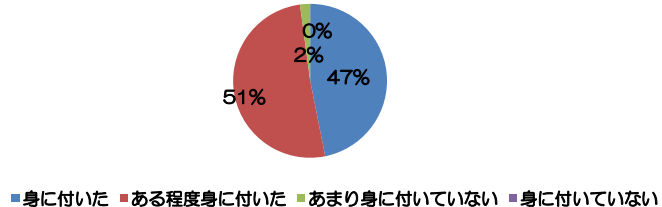
問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

平均値：身に付いた「4」、ある程度身に付いた「3」、あまり身に付いていない「2」、身に付いていない「1」として算出。

12 専門分野に関する知識・理解

| 区 分 | 身に付いた    | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|----------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 22 46.8% | 24 51.1%  | 1 2.1%      | 0 0.0%   | 3.4 |

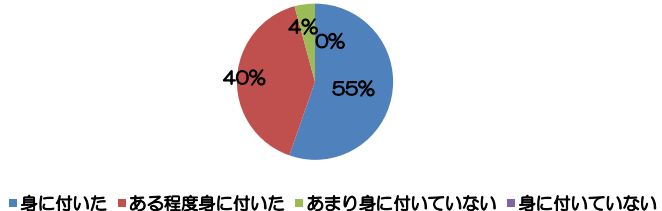
専門分野に関する知識・理解



13 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

| 区 分 | 身に付いた    | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|----------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 26 55.3% | 19 40.4%  | 2 4.3%      | 0 0.0%   | 3.5 |

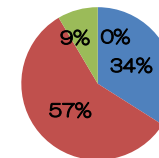
将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観



## 14 文献・資料を収集・分析する力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |      | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|-----|
| 全 体 | 16    | 34.0% | 27        | 57.4% | 4           | 8.5% | 0        | 0.0% | 3.3 |

## 文献・資料を収集・分析する力

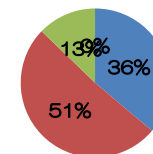


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 15 論理的に文章を書く力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 17    | 36.2% | 24        | 51.1% | 6           | 12.8% | 0        | 0.0% | 3.2 |

## 論理的に文章を書く力

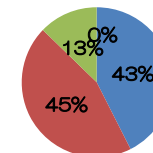


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 16 人に分かりやすく話す力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 20    | 42.6% | 21        | 44.7% | 6           | 12.8% | 0        | 0.0% | 3.3 |

## 人に分かりやすく話す力

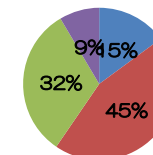


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 17 外国語を使う力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 7     | 14.9% | 21        | 44.7% | 15          | 31.9% | 4        | 8.5% | 2.7 |

## 外国語を使う力

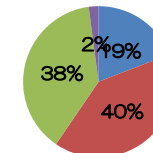


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 18 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 9     | 19.1% | 19        | 40.4% | 18          | 38.3% | 1        | 2.1% | 2.8 |

## 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 19 問題を見つけて解決方法を考える力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 14    | 29.8% | 28        | 59.6% | 5           | 10.6% | 0        | 0.0% | 3.2 |

## 20 他者と協働する力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |      | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|-----|
| 全 体 | 27    | 57.4% | 19        | 40.4% | 1           | 2.1% | 0        | 0.0% | 3.6 |

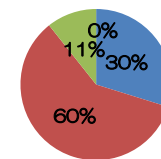
## 21 幅広い知識、ものの見方

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |      | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|-----|
| 全 体 | 21    | 44.7% | 24        | 51.1% | 2           | 4.3% | 0        | 0.0% | 3.4 |

## 22 異なる文化に関する知識・理解

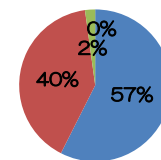
| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 18    | 38.3% | 22        | 46.8% | 7           | 14.9% | 0        | 0.0% | 3.2 |

## 問題を見つけて解決方法を考える力



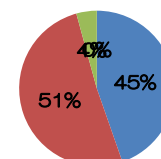
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 他者と協働する力



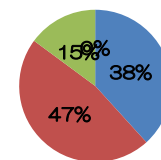
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 幅広い知識、ものの見方



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 異なる文化に関する知識・理解



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

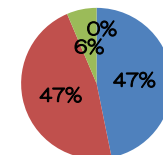
問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

平均値：そう思う「4」、ある程度そう思う「3」、あまりそうは思わない「2」、そうは思わない「1」として算出。

23 卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |      | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|------|---------|------|-----|
| 全 体 | 22   | 46.8% | 22       | 46.8% | 3          | 6.4% | 0       | 0.0% | 3.4 |

卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

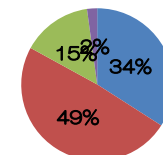


■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

24 授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |       | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|-------|---------|------|-----|
| 全 体 | 16   | 34.0% | 23       | 48.9% | 7          | 14.9% | 1       | 2.1% | 3.1 |

授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

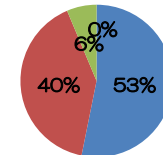


■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

25 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |      | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|------|---------|------|-----|
| 全 体 | 25   | 53.2% | 19       | 40.4% | 3          | 6.4% | 0       | 0.0% | 3.5 |

教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

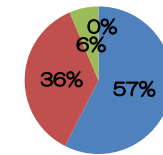


■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

26 大学の学びによって成長を実感している。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |      | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|------|---------|------|-----|
| 全 体 | 27   | 57.4% | 17       | 36.2% | 3          | 6.4% | 0       | 0.0% | 3.5 |

大学の学びによって成長を実感している。

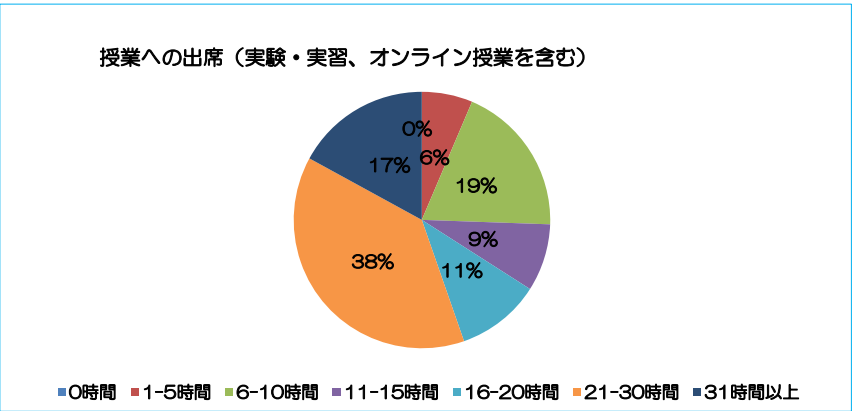


■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

問5 今年度前期の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

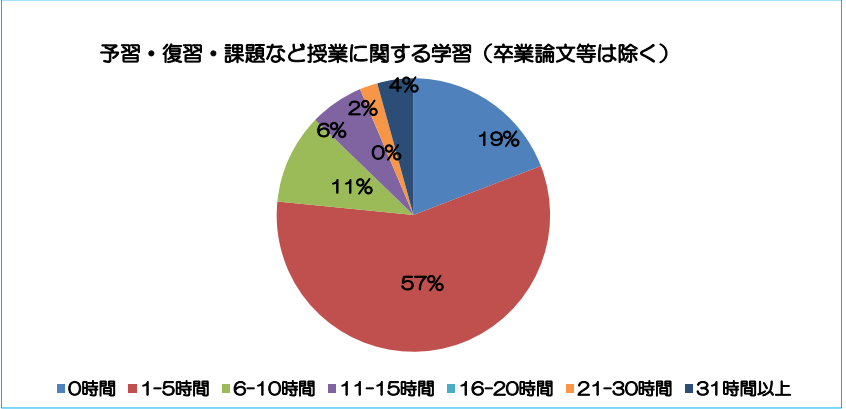
27 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

| 区 分 | 0時間 |      | 1-5時間 |      | 6-10時間 |       | 11-15時間 |      | 16-20時間 |       | 21-30時間 |       | 31時間以上 |       |
|-----|-----|------|-------|------|--------|-------|---------|------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|
| 全 体 | 0   | 0.0% | 3     | 6.4% | 9      | 19.1% | 4       | 8.5% | 5       | 10.6% | 18      | 38.3% | 8      | 17.0% |



28 予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業論文等は除く）

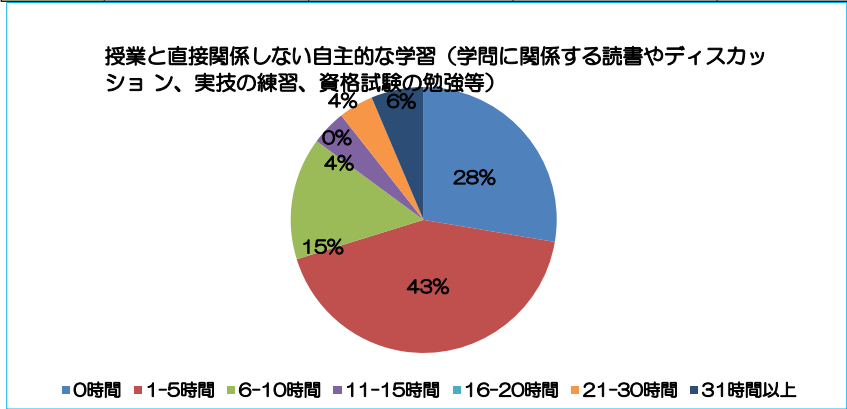
| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |       | 6-10時間 |       | 11-15時間 |      | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|-------|-------|-------|--------|-------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 9   | 19.1% | 27    | 57.4% | 5      | 10.6% | 3       | 6.4% | 0       | 0.0% | 1       | 2.1% | 2      | 4.3% |



29 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

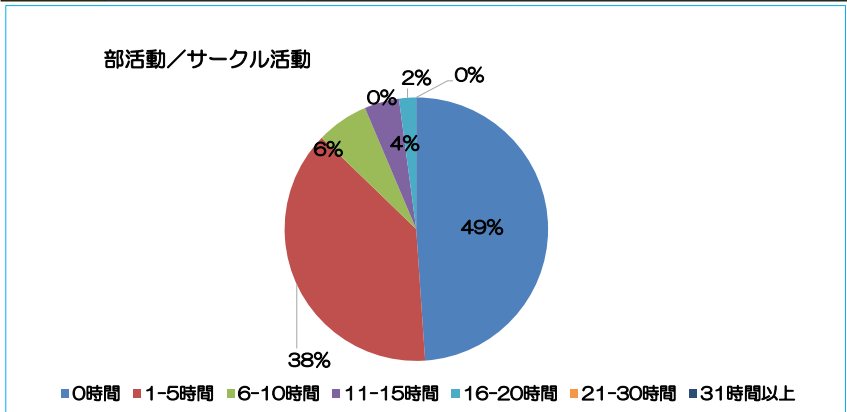
（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |       | 6-10時間 |       | 11-15時間 |      | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|-------|-------|-------|--------|-------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 13  | 27.7% | 20    | 42.6% | 7      | 14.9% | 2       | 4.3% | 0       | 0.0% | 2       | 4.3% | 3      | 6.4% |



30 部活動／サークル活動

| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |       | 6-10時間 |      | 11-15時間 |      | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|-------|-------|-------|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 23  | 48.9% | 18    | 38.3% | 3      | 6.4% | 2       | 4.3% | 1       | 2.1% | 0       | 0.0% | 0      | 0.0% |

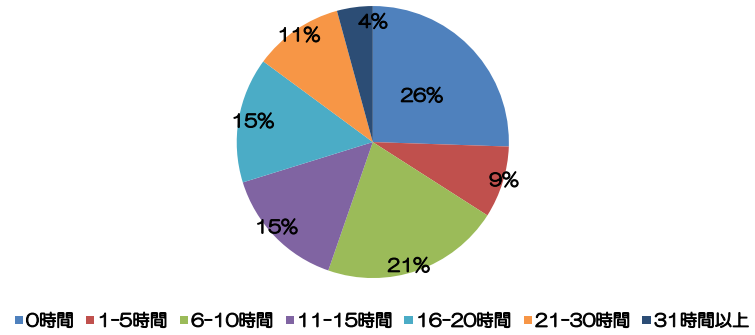




31 アルバイト／定職

| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |      | 6-10時間 |       | 11-15時間 |       | 16-20時間 |       | 21-30時間 |       | 31時間以上 |      |
|-----|-----|-------|-------|------|--------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|------|
| 全 体 | 12  | 25.5% | 4     | 8.5% | 10     | 21.3% | 7       | 14.9% | 7       | 14.9% | 5       | 10.6% | 2      | 4.3% |

アルバイト／定職



# R7年度学生の学修実態等に関するアンケート結果（学科学年別）

## 回答結果

## 食物栄養学科2年

概況：

| 区 分 | 対象学生数 | 有効<br>回答者数 | 有効回答率 |
|-----|-------|------------|-------|
| 全 体 | 35人   | 29人        | 82.9% |

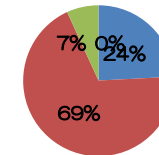
問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

平均値：よくあった「4」、ある程度あった「3」、あまりなかった「2」、なかった「1」として算出。

3 理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

| 区 分 | よくあった   | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|---------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 7 24.1% | 20 69.0% | 2 6.9%  | 0 0.0% | 3.2 |

理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

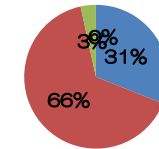


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

4 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

| 区 分 | よくあった   | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|---------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 9 31.0% | 19 65.5% | 1 3.4%  | 0 0.0% | 3.3 |

予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

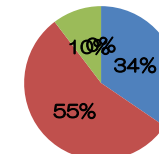


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

5 課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 10 34.5% | 16 55.2% | 3 10.3% | 0 0.0% | 3.2 |

課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

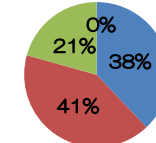


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

6 グループワークやディスカッションの機会がある。

| 区 分 | よくあった |       | ある程度あった |       | あまりなかった |       | なかった |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|---------|-------|---------|-------|------|------|-----|
| 全 体 | 11    | 37.9% | 12      | 41.4% | 6       | 20.7% | 0    | 0.0% | 3.2 |

グループワークやディスカッションの機会がある。

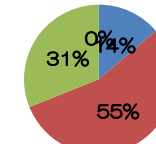


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

7 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

| 区 分 | よくあった |       | ある程度あった |       | あまりなかった |       | なかった |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|---------|-------|---------|-------|------|------|-----|
| 全 体 | 4     | 13.8% | 16      | 55.2% | 9       | 31.0% | 0    | 0.0% | 2.8 |

質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。



■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

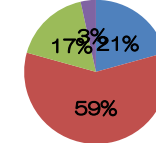
問2 大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか。

平均値：有用だった「4」、ある程度有用だった「3」、あまり有用ではなかった「2」、有用ではなかった「1」として、経験していない者を母数（在籍者数）から除いた上で算出。

8 ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

| 区 分 | よくあった |       | ある程度あった |       | あまりなかった |       | なかった |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|---------|-------|---------|-------|------|------|-----|
| 全 体 | 6     | 20.7% | 17      | 58.6% | 5       | 17.2% | 1    | 3.4% | 3.0 |

ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

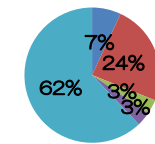


■よくあった ■ある程度あった ■あまりなかった ■なかった

9 インターンシップ（5日間以上）

| 区 分 | 有用だった |      | ある程度有用だった |       | あまり有用ではなかった |      | 有用ではなかった |      | 経験していない |       | 平均値 |
|-----|-------|------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|---------|-------|-----|
| 全 体 | 2     | 6.9% | 7         | 24.1% | 1           | 3.4% | 1        | 3.4% | 18      | 62.1% | 2.9 |

インターンシップ（5日間以上）

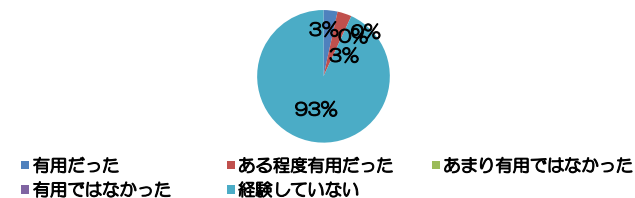


■有用だった ■ある程度有用だった ■あまり有用ではなかった  
■有用ではなかった ■経験していない

## 10 海外留学・海外研修（短期も含む）

| 区 分 | 有用だった  | ある程度有用だった | あまり有用ではなかった | 有用ではなかった | 経験していない  | 平均値 |
|-----|--------|-----------|-------------|----------|----------|-----|
| 全 体 | 1 3.4% | 1 3.4%    | 0 0.0%      | 0 0.0%   | 27 93.1% | 3.5 |

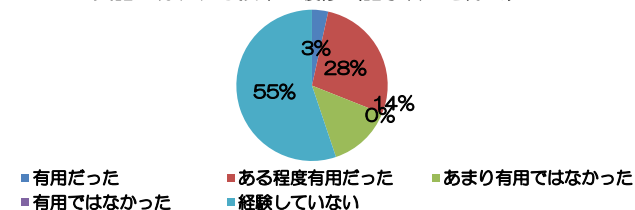
## 海外留学・海外研修（短期も含む）



## 11 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）

| 区 分 | 有用だった  | ある程度有用だった | あまり有用ではなかった | 有用ではなかった | 経験していない  | 平均値 |
|-----|--------|-----------|-------------|----------|----------|-----|
| 全 体 | 1 3.4% | 8 27.6%   | 4 13.8%     | 0 0.0%   | 16 55.2% | 2.8 |

## 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）



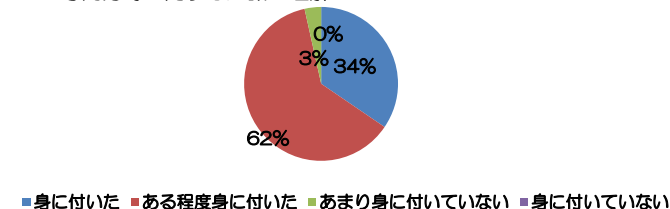
問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

平均値：身に付いた「4」、ある程度身に付いた「3」、あまり身に付いていない「2」、身に付いていない「1」として算出。

## 12 専門分野に関する知識・理解

| 区 分 | 身に付いた    | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|----------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 10 34.5% | 18 62.1%  | 1 3.4%      | 0 0.0%   | 3.3 |

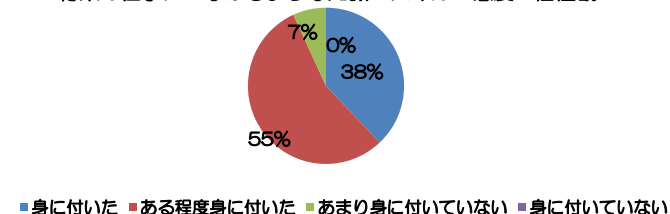
## 専門分野に関する知識・理解



## 13 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

| 区 分 | 身に付いた    | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|----------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 11 37.9% | 16 55.2%  | 2 6.9%      | 0 0.0%   | 3.3 |

## 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観



## 14 文献・資料を収集・分析する力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 12    | 41.4% | 14        | 48.3% | 3           | 10.3% | 0        | 0.0% | 3.3 |

## 15 論理的に文章を書く力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 9     | 31.0% | 13        | 44.8% | 7           | 24.1% | 0        | 0.0% | 3.1 |

## 16 人に分かりやすく話す力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 6     | 20.7% | 17        | 58.6% | 6           | 20.7% | 0        | 0.0% | 3.0 |

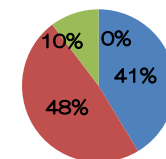
## 17 外国語を使う力

| 区 分 | 身に付いた |      | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |       | 平均値 |
|-----|-------|------|-----------|-------|-------------|-------|----------|-------|-----|
| 全 体 | 1     | 3.4% | 7         | 24.1% | 12          | 41.4% | 9        | 31.0% | 2.0 |

## 18 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

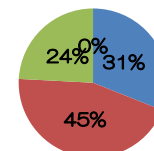
| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |       | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|-------|-----|
| 全 体 | 5     | 17.2% | 14        | 48.3% | 7           | 24.1% | 3        | 10.3% | 2.7 |

## 文献・資料を収集・分析する力



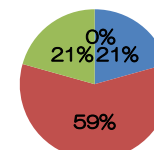
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 論理的に文章を書く力



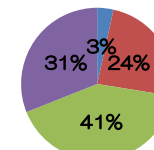
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 人に分かりやすく話す力



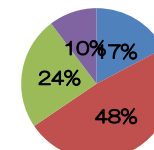
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 外国語を使う力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 19 問題を見つけて解決方法を考える力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 7     | 24.1% | 18        | 62.1% | 3           | 10.3% | 1        | 3.4% | 3.1 |

## 20 他者と協働する力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |      | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|-----|
| 全 体 | 13    | 44.8% | 14        | 48.3% | 1           | 3.4% | 1        | 3.4% | 3.3 |

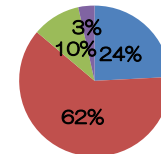
## 21 幅広い知識、ものの見方

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |      | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|-----|
| 全 体 | 16    | 55.2% | 11        | 37.9% | 1           | 3.4% | 1        | 3.4% | 3.4 |

## 22 異なる文化に関する知識・理解

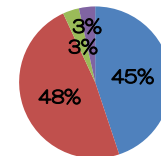
| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 10    | 34.5% | 10        | 34.5% | 8           | 27.6% | 1        | 3.4% | 3.0 |

## 問題を見つけて解決方法を考える力



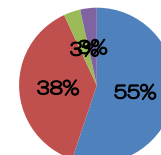
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 他者と協働する力



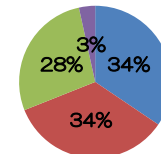
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 幅広い知識、ものの見方



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 異なる文化に関する知識・理解



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

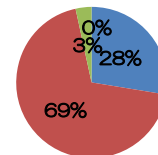
問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

平均値：そう思う「4」、ある程度そう思う「3」、あまりそうは思わない「2」、そうは思わない「1」として算出。

23 卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |      | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|------|---------|------|-----|
| 全 体 | 8    | 27.6% | 20       | 69.0% | 1          | 3.4% | 0       | 0.0% | 3.2 |

卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

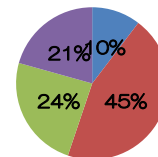


■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

24 授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |       | そうは思わない |       | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|-------|---------|-------|-----|
| 全 体 | 3    | 10.3% | 13       | 44.8% | 7          | 24.1% | 6       | 20.7% | 2.4 |

授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

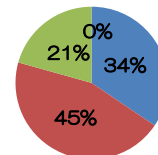


■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

25 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |       | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|-------|---------|------|-----|
| 全 体 | 10   | 34.5% | 13       | 44.8% | 6          | 20.7% | 0       | 0.0% | 3.1 |

教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

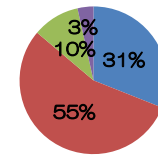


■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

26 大学の学びによって成長を実感している。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |       | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|-------|---------|------|-----|
| 全 体 | 9    | 31.0% | 16       | 55.2% | 3          | 10.3% | 1       | 3.4% | 3.1 |

大学の学びによって成長を実感している。

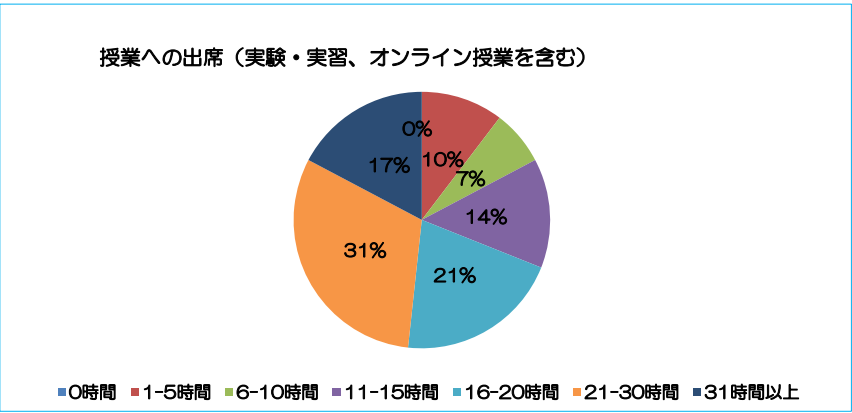


■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

問5 今年度前期の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

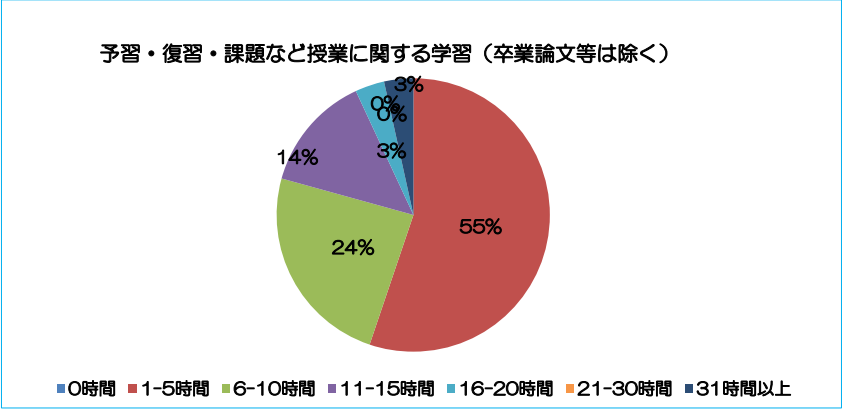
27 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

| 区 分 | 0時間 |      | 1-5時間 |       | 6-10時間 |      | 11-15時間 |       | 16-20時間 |       | 21-30時間 |       | 31時間以上 |       |
|-----|-----|------|-------|-------|--------|------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|
| 全 体 | 0   | 0.0% | 3     | 10.3% | 2      | 6.9% | 4       | 13.8% | 6       | 20.7% | 9       | 31.0% | 5      | 17.2% |



28 予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業論文等は除く）

| 区 分 | 0時間 |      | 1-5時間 |       | 6-10時間 |       | 11-15時間 |       | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 0   | 0.0% | 16    | 55.2% | 7      | 24.1% | 4       | 13.8% | 1       | 3.4% | 0       | 0.0% | 1      | 3.4% |

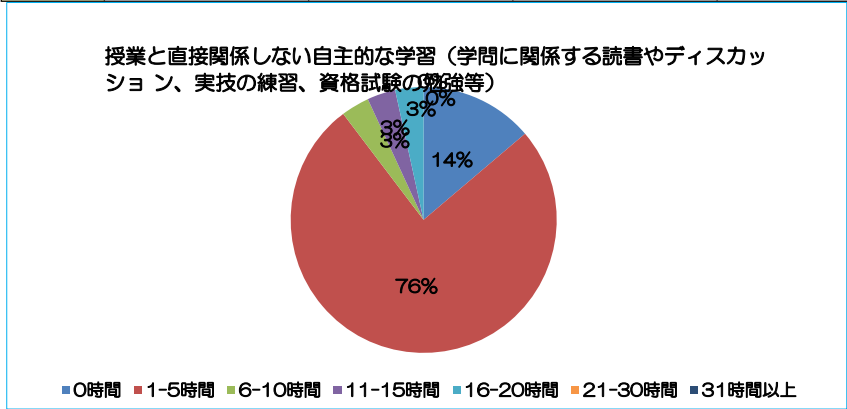




29 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

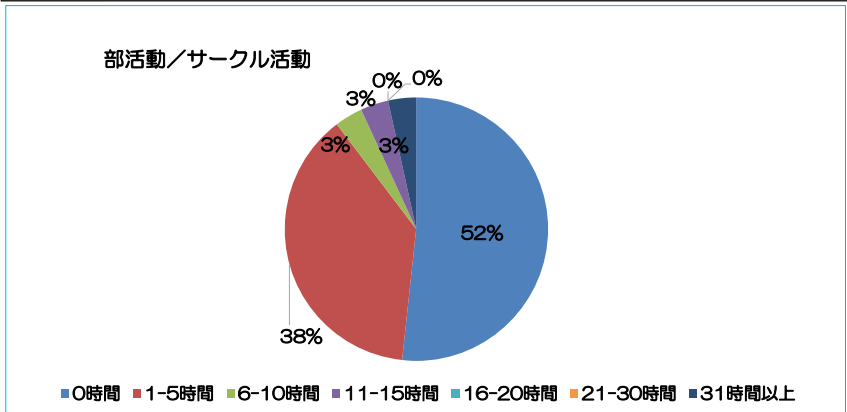
（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |       | 6-10時間 |      | 11-15時間 |      | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|-------|-------|-------|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 4   | 13.8% | 22    | 75.9% | 1      | 3.4% | 1       | 3.4% | 1       | 3.4% | 0       | 0.0% | 0      | 0.0% |



30 部活動／サークル活動

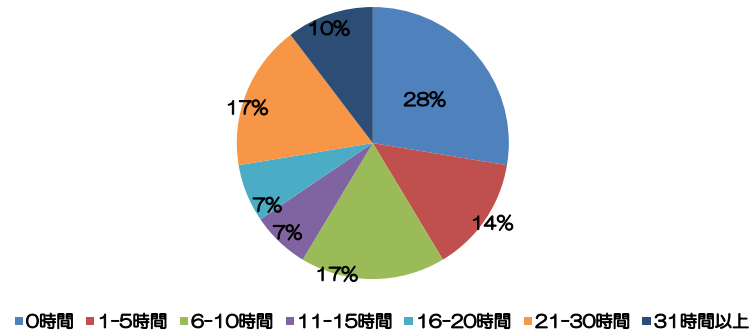
| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |       | 6-10時間 |      | 11-15時間 |      | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|-------|-------|-------|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 15  | 51.7% | 11    | 37.9% | 1      | 3.4% | 1       | 3.4% | 0       | 0.0% | 0       | 0.0% | 1      | 3.4% |



31 アルバイト／定職

| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |       | 6-10時間 |       | 11-15時間 |      | 16-20時間 |      | 21-30時間 |       | 31時間以上 |       |
|-----|-----|-------|-------|-------|--------|-------|---------|------|---------|------|---------|-------|--------|-------|
| 全 体 | 8   | 27.6% | 4     | 13.8% | 5      | 17.2% | 2       | 6.9% | 2       | 6.9% | 5       | 17.2% | 3      | 10.3% |

アルバイト／定職



## R7年度学生の学修実態等に関するアンケート結果（学科学年別）

### 回答結果

### 保育学科2年

概況：

| 区 分 | 対象学生数 | 有効<br>回答者数 | 有効回答率 |
|-----|-------|------------|-------|
| 全 体 | 34人   | 30人        | 88.2% |

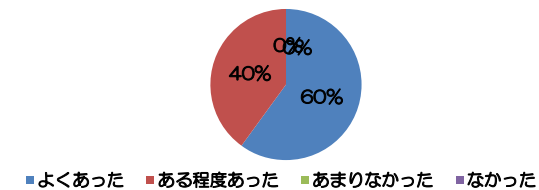
問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

平均値：よくあった「4」、ある程度あった「3」、あまりなかった「2」、なかった「1」として算出。

3 理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 18 60.0% | 12 40.0% | 0 0.0%  | 0 0.0% | 3.6 |

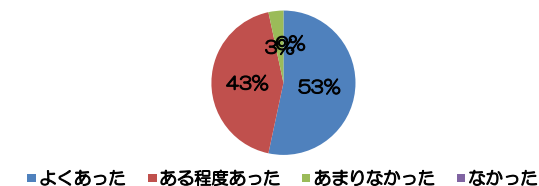
理解がしやすいように教え方が工夫されていた。



4 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 16 53.3% | 13 43.3% | 1 3.3%  | 0 0.0% | 3.5 |

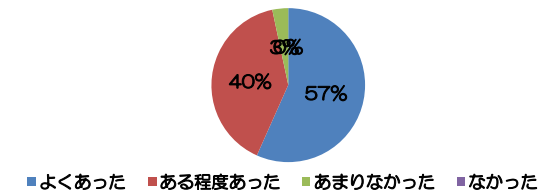
予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。



5 課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 17 56.7% | 12 40.0% | 1 3.3%  | 0 0.0% | 3.5 |

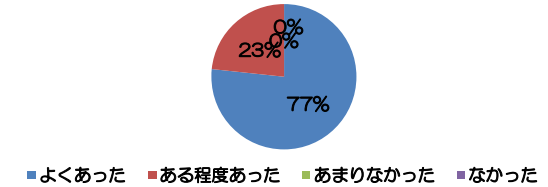
課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。



6 グループワークやディスカッションの機会がある。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|---------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 23 76.7% | 7 23.3% | 0 0.0%  | 0 0.0% | 3.8 |

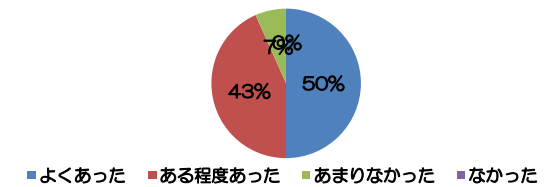
グループワークやディスカッションの機会がある。



7 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

| 区 分 | よくあった    | ある程度あった  | あまりなかった | なかった   | 平均値 |
|-----|----------|----------|---------|--------|-----|
| 全 体 | 15 50.0% | 13 43.3% | 2 6.7%  | 0 0.0% | 3.4 |

質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。



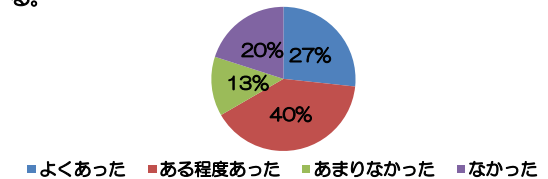
問2 大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか。

平均値：有用だった「4」、ある程度有用だった「3」、あまり有用ではなかった「2」、有用ではなかった「1」として、経験していない者を母数（在籍者数）から除いた上で算出。

8 ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

| 区 分 | よくあった   | ある程度あった  | あまりなかった | なかった    | 平均値 |
|-----|---------|----------|---------|---------|-----|
| 全 体 | 8 26.7% | 12 40.0% | 4 13.3% | 6 20.0% | 2.7 |

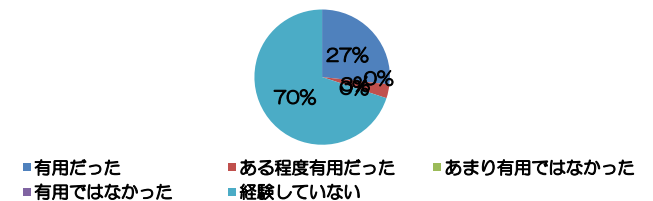
ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。



9 インターンシップ（5日間以上）

| 区 分 | 有用だった   | ある程度有用だった | あまり有用ではなかった | 有用ではなかった | 経験していない  | 平均値 |
|-----|---------|-----------|-------------|----------|----------|-----|
| 全 体 | 8 26.7% | 1 3.3%    | 0 0.0%      | 0 0.0%   | 21 70.0% | 3.9 |

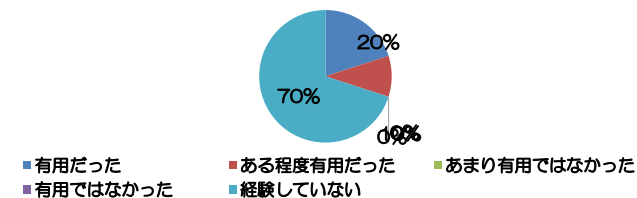
インターンシップ（5日間以上）



## 10 海外留学・海外研修（短期も含む）

| 区 分 | 有用だった   | ある程度有用だった | あまり有用ではなかった | 有用ではなかった | 経験していない  | 平均値 |
|-----|---------|-----------|-------------|----------|----------|-----|
| 全 体 | 6 20.0% | 3 10.0%   | 0 0.0%      | 0 0.0%   | 21 70.0% | 3.7 |

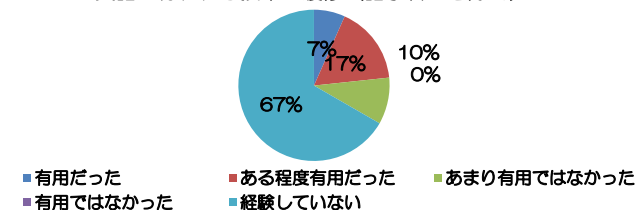
## 海外留学・海外研修（短期も含む）



## 11 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）

| 区 分 | 有用だった  | ある程度有用だった | あまり有用ではなかった | 有用ではなかった | 経験していない  | 平均値 |
|-----|--------|-----------|-------------|----------|----------|-----|
| 全 体 | 2 6.7% | 5 16.7%   | 3 10.0%     | 0 0.0%   | 20 66.7% | 2.9 |

## 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）



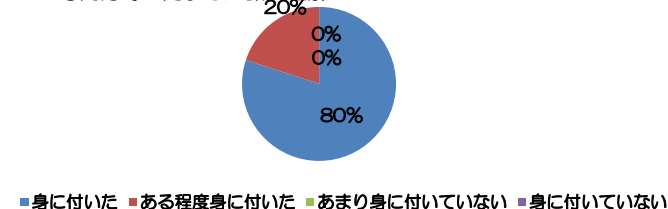
## 問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

平均値：身に付いた「4」、ある程度身に付いた「3」、あまり身に付いていない「2」、身に付いていない「1」として算出。

## 12 専門分野に関する知識・理解

| 区 分 | 身に付いた    | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|----------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 24 80.0% | 6 20.0%   | 0 0.0%      | 0 0.0%   | 3.8 |

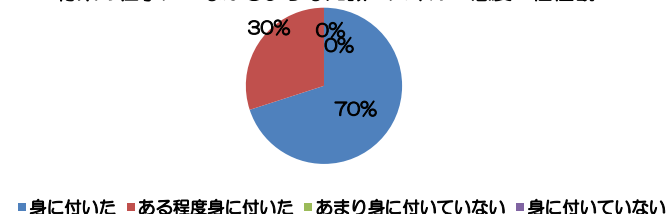
## 専門分野に関する知識・理解



## 13 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

| 区 分 | 身に付いた    | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|----------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 21 70.0% | 9 30.0%   | 0 0.0%      | 0 0.0%   | 3.7 |

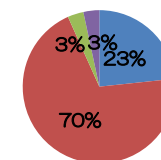
## 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観



## 14 文献・資料を収集・分析する力

| 区 分 | 身に付いた   | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|---------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 7 23.3% | 21 70.0%  | 1 3.3%      | 1 3.3%   | 3.1 |

## 文献・資料を収集・分析する力

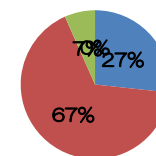


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 15 論理的に文章を書く力

| 区 分 | 身に付いた   | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|---------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 8 26.7% | 20 66.7%  | 2 6.7%      | 0 0.0%   | 3.2 |

## 論理的に文章を書く力

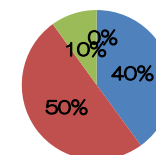


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 16 人に分かりやすく話す力

| 区 分 | 身に付いた    | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|----------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 12 40.0% | 15 50.0%  | 3 10.0%     | 0 0.0%   | 3.3 |

## 人に分かりやすく話す力

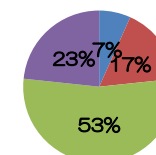


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 17 外国語を使う力

| 区 分 | 身に付いた  | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|--------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 2 6.7% | 5 16.7%   | 16 53.3%    | 7 23.3%  | 2.1 |

## 外国語を使う力

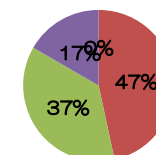


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 18 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

| 区 分 | 身に付いた  | ある程度身に付いた | あまり身に付いていない | 身に付いていない | 平均値 |
|-----|--------|-----------|-------------|----------|-----|
| 全 体 | 0 0.0% | 14 46.7%  | 11 36.7%    | 5 16.7%  | 2.3 |

## 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 19 問題を見つけて解決方法を考える力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 10    | 33.3% | 17        | 56.7% | 3           | 10.0% | 0        | 0.0% | 3.2 |

## 20 他者と協働する力

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |      | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|-----|
| 全 体 | 24    | 80.0% | 5         | 16.7% | 1           | 3.3% | 0        | 0.0% | 3.8 |

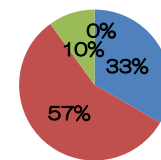
## 21 幅広い知識、ものの見方

| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |      | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|------|----------|------|-----|
| 全 体 | 19    | 63.3% | 10        | 33.3% | 1           | 3.3% | 0        | 0.0% | 3.6 |

## 22 異なる文化に関する知識・理解

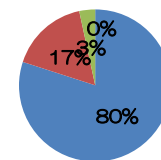
| 区 分 | 身に付いた |       | ある程度身に付いた |       | あまり身に付いていない |       | 身に付いていない |      | 平均値 |
|-----|-------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------|------|-----|
| 全 体 | 12    | 40.0% | 14        | 46.7% | 4           | 13.3% | 0        | 0.0% | 3.3 |

## 問題を見つけて解決方法を考える力



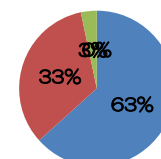
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 他者と協働する力



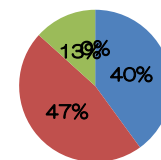
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 幅広い知識、ものの見方



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

## 異なる文化に関する知識・理解



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

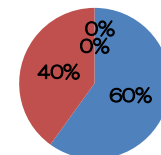
問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

平均値：そう思う「4」、ある程度そう思う「3」、あまりそうは思わない「2」、そうは思わない「1」として算出。

23 卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |      | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|------|---------|------|-----|
| 全 体 | 18   | 60.0% | 12       | 40.0% | 0          | 0.0% | 0       | 0.0% | 3.6 |

卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

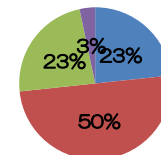


■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

24 授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |       | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|-------|---------|------|-----|
| 全 体 | 7    | 23.3% | 15       | 50.0% | 7          | 23.3% | 1       | 3.3% | 2.9 |

授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

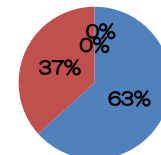


■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

25 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |      | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|------|---------|------|-----|
| 全 体 | 19   | 63.3% | 11       | 36.7% | 0          | 0.0% | 0       | 0.0% | 3.6 |

教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

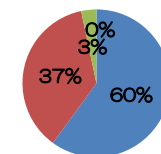


■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

26 大学の学びによって成長を実感している。

| 区 分 | そう思う |       | ある程度そう思う |       | あまりそうは思わない |      | そうは思わない |      | 平均値 |
|-----|------|-------|----------|-------|------------|------|---------|------|-----|
| 全 体 | 18   | 60.0% | 11       | 36.7% | 1          | 3.3% | 0       | 0.0% | 3.6 |

大学の学びによって成長を実感している。



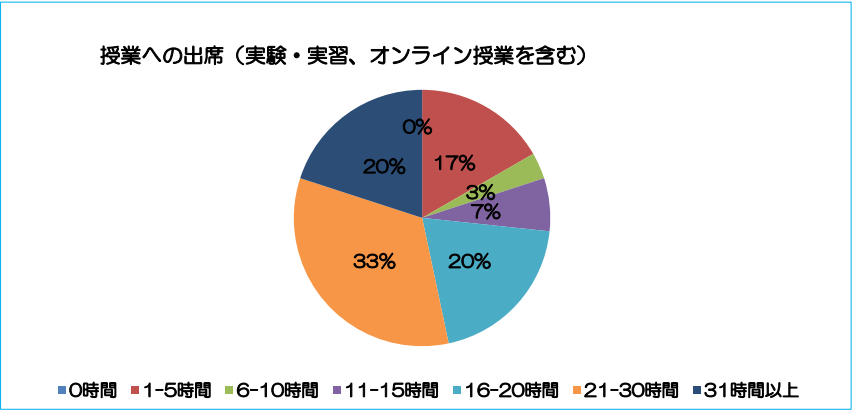
■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない



問5 今年度前期の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

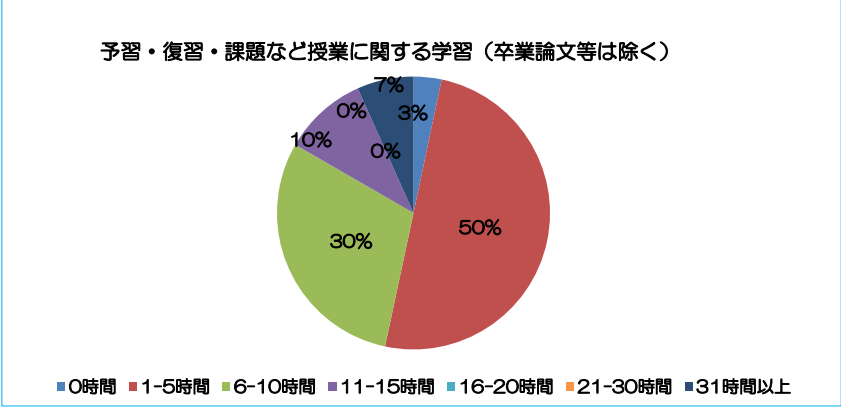
27 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

| 区 分 | 0時間 |      | 1-5時間 |       | 6-10時間 |      | 11-15時間 |      | 16-20時間 |       | 21-30時間 |       | 31時間以上 |       |
|-----|-----|------|-------|-------|--------|------|---------|------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|
| 全 体 | 0   | 0.0% | 5     | 16.7% | 1      | 3.3% | 2       | 6.7% | 6       | 20.0% | 10      | 33.3% | 6      | 20.0% |



28 予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業論文等は除く）

| 区 分 | 0時間 |      | 1-5時間 |       | 6-10時間 |       | 11-15時間 |       | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 1   | 3.3% | 15    | 50.0% | 9      | 30.0% | 3       | 10.0% | 0       | 0.0% | 0       | 0.0% | 2      | 6.7% |

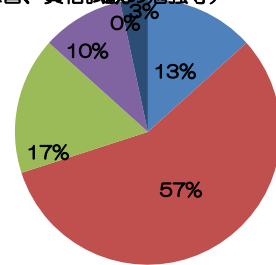


29 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |       | 6-10時間 |       | 11-15時間 |       | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|-------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 4   | 13.3% | 17    | 56.7% | 5      | 16.7% | 3       | 10.0% | 0       | 0.0% | 0       | 0.0% | 1      | 3.3% |

授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

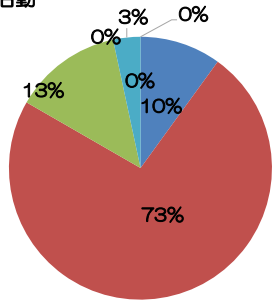


■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

30 部活動／サークル活動

| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |       | 6-10時間 |       | 11-15時間 |      | 16-20時間 |      | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|-------|-------|-------|--------|-------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 3   | 10.0% | 22    | 73.3% | 4      | 13.3% | 0       | 0.0% | 1       | 3.3% | 0       | 0.0% | 0      | 0.0% |

部活動／サークル活動



■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

31 アルバイト／定職

| 区 分 | 0時間 |       | 1-5時間 |      | 6-10時間 |      | 11-15時間 |       | 16-20時間 |       | 21-30時間 |      | 31時間以上 |      |
|-----|-----|-------|-------|------|--------|------|---------|-------|---------|-------|---------|------|--------|------|
| 全 体 | 9   | 30.0% | 2     | 6.7% | 2      | 6.7% | 4       | 13.3% | 9       | 30.0% | 2       | 6.7% | 2      | 6.7% |

アルバイト／定職

