

R7年度「学生の学修実態等に関するアンケート」結果（全体）

回答結果

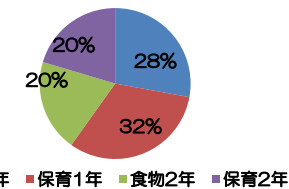
概況：

区 分	対象学生数	有効 回答者数	有効回答率
全 体	162人	147人	90.7%

4 在籍する学科、学年

区 分	食物1年	保育1年	食物2年	保育2年
全 体	41 27.9%	47 32.0%	29 19.7%	30 20.4%

在籍する学科、学年



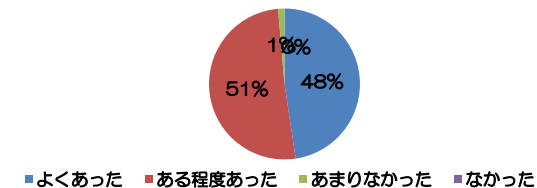
問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

平均値：よくあった「4」、ある程度あった「3」、あまりなかった「2」、なかった「1」として算出。

3 理解がしやすいように教え方が工夫されていた。

区 分	よくあった	ある程度あった	あまりなかった	なかった	平均値
全 体	70 47.6%	75 51.0%	2 1.4%	0 0.0%	3.5

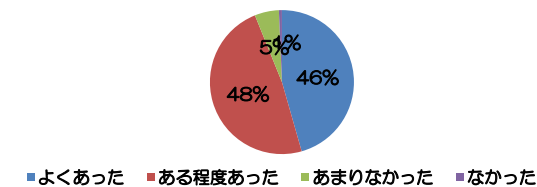
理解がしやすいように教え方が工夫されていた。



4 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

区 分	よくあった	ある程度あった	あまりなかった	なかった	平均値
全 体	67 45.6%	71 48.3%	8 5.4%	1 0.7%	3.4

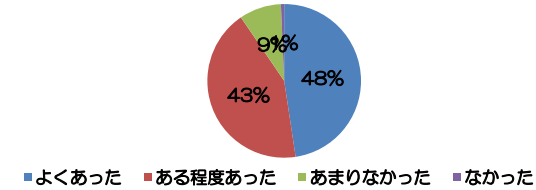
予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。



5 課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。

区 分	よくあった		ある程度あった		あまりなかった		なかった		平均値
全 体	70	47.6%	63	42.9%	13	8.8%	1	0.7%	3.4

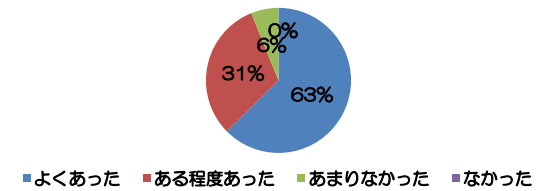
課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却される。



6 グループワークやディスカッションの機会がある。

区 分	よくあった		ある程度あった		あまりなかった		なかった		平均値
全 体	92	62.6%	46	31.3%	9	6.1%	0	0.0%	3.6

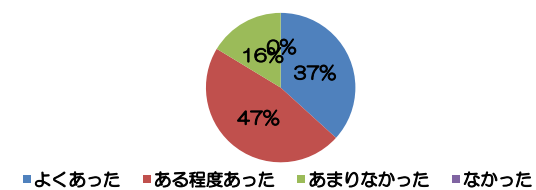
グループワークやディスカッションの機会がある。



7 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

区 分	よくあった		ある程度あった		あまりなかった		なかった		平均値
全 体	54	36.7%	69	46.9%	24	16.3%	0	0.0%	3.2

質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。



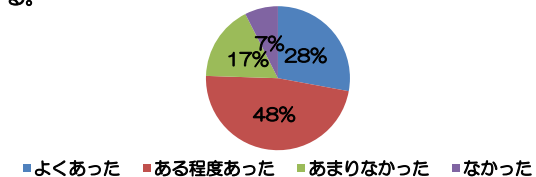
問2 大学在学中に経験した以下の項目はどの程度有用だったと感じますか。

平均値：有用だった「4」、ある程度有用だった「3」、あまり有用ではなかった「2」、有用ではなかった「1」として、経験していない者を母数（在籍者数）から除いた上で算出。

8 ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

区 分	よくあった		ある程度あった		あまりなかった		なかった		平均値
全 体	41	27.9%	70	47.6%	25	17.0%	11	7.5%	3.0

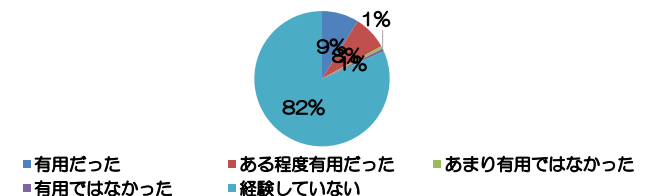
ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。



9 インターンシップ（5日間以上）

区 分	有用だった		ある程度有用だった		あまり有用ではなかった		有用ではなかった		経験していない		平均値
全 体	13	8.8%	12	8.2%	1	0.7%	1	0.7%	120	81.6%	3.4

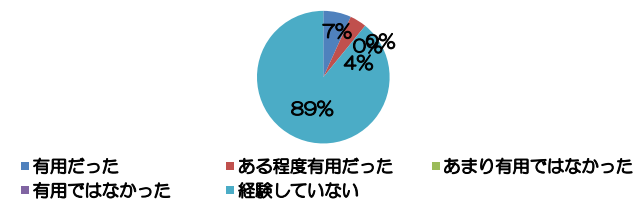
インターンシップ（5日間以上）



10 海外留学・海外研修（短期も含む）

区 分	有用だった	ある程度有用だった	あまり有用ではなかった	有用ではなかった	経験していない	平均値
全 体	10 6.8%	6 4.1%	0 0.0%	0 0.0%	131 89.1%	3.6

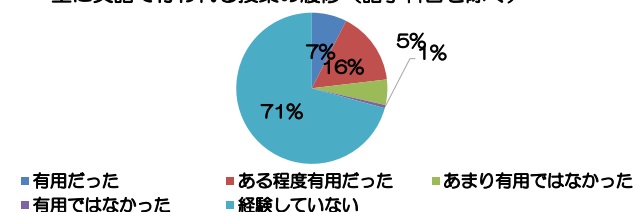
海外留学・海外研修（短期も含む）



11 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）

区 分	有用だった	ある程度有用だった	あまり有用ではなかった	有用ではなかった	経験していない	平均値
全 体	11 7.5%	23 15.6%	8 5.4%	1 0.7%	104 70.7%	3.0

主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）



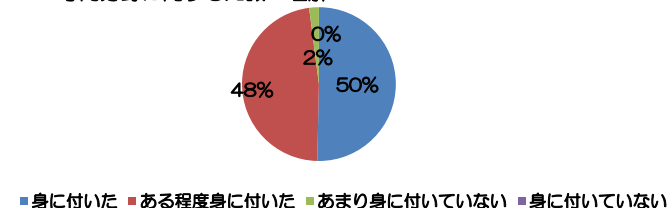
問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

平均値：身に付いた「4」、ある程度身に付いた「3」、あまり身に付いていない「2」、身に付いていない「1」として算出。

12 専門分野に関する知識・理解

区 分	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない	平均値
全 体	74 50.3%	70 47.6%	3 2.0%	0 0.0%	3.5

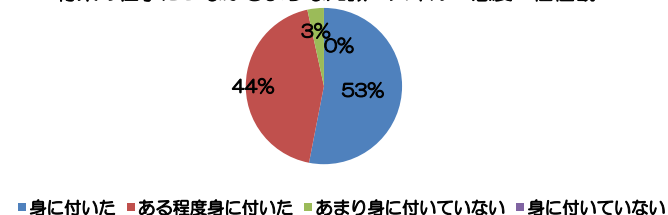
専門分野に関する知識・理解



13 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

区 分	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない	平均値
全 体	78 53.1%	64 43.5%	5 3.4%	0 0.0%	3.5

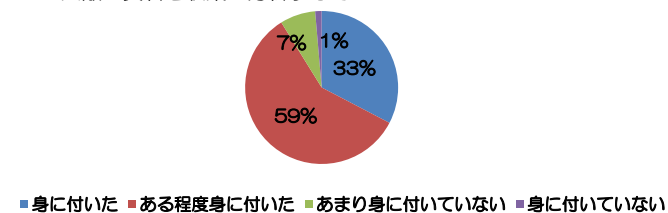
将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観



14 文献・資料を収集・分析する力

区 分	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない	平均値
全 体	48 32.7%	86 58.5%	11 7.5%	2 1.4%	3.2

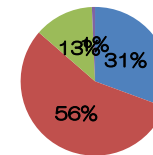
文献・資料を収集・分析する力



15 論理的に文章を書く力

区 分	身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均値
全 体	45	30.6%	82	55.8%	19	12.9%	1	0.7%	3.2

論理的に文章を書く力

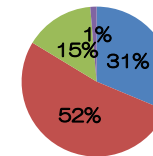


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

16 人に分かりやすく話す力

区 分	身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均値
全 体	46	31.3%	77	52.4%	22	15.0%	2	1.4%	3.1

人に分かりやすく話す力

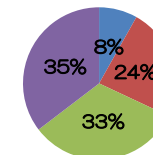


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

17 外国語を使う力

区 分	身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均値
全 体	12	8.2%	35	23.8%	48	32.7%	52	35.4%	2.0

外国語を使う力

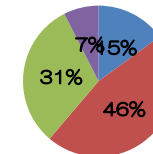


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

18 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

区 分	身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均値
全 体	22	15.0%	68	46.3%	46	31.3%	11	7.5%	2.7

数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

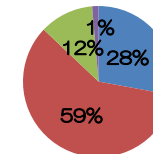


■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

19 問題を見つけて解決方法を考える力

区 分	身に付いた		ある程度身に付いた		あまり身に付いていない		身に付いていない		平均値
全 体	41	27.9%	87	59.2%	17	11.6%	2	1.4%	3.1

問題を見つけて解決方法を考える力



■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

20 他者と協働する力

区 分	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない	平均値
全 体	88 59.9%	52 35.4%	5 3.4%	2 1.4%	3.5

21 幅広い知識、ものの見方

区 分	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない	平均値
全 体	72 49.0%	67 45.6%	6 4.1%	2 1.4%	3.4

22 異なる文化に関する知識・理解

区 分	身に付いた	ある程度身に付いた	あまり身に付いていない	身に付いていない	平均値
全 体	54 36.7%	66 44.9%	23 15.6%	4 2.7%	3.2

問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

平均値：そう思う「4」、ある程度そう思う「3」、あまりそうは思わない「2」、そうは思わない「1」として算出。

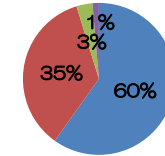
23 卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。

区 分	そう思う	ある程度そう思う	あまりそうは思わない	そうは思わない	平均値
全 体	72 49.0%	71 48.3%	4 2.7%	0 0.0%	3.5

24 授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

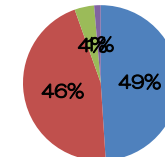
区 分	そう思う	ある程度そう思う	あまりそうは思わない	そうは思わない	平均値
全 体	37 25.2%	72 49.0%	29 19.7%	9 6.1%	2.9

他者と協働する力



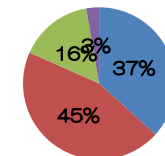
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

幅広い知識、ものの見方



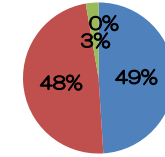
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

異なる文化に関する知識・理解



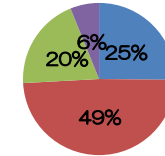
■身に付いた ■ある程度身に付いた ■あまり身に付いていない ■身に付いていない

卒業時まで身に付けるべき知識や能力を意識して学修している。



■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

授業アンケート等の学生の意見を通じて大学教育が良くなっている。

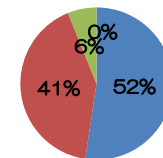


■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

25 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

区 分	そう思う		ある程度そう思う		あまりそうは思わない		そうは思わない		平均値
全 体	77	52.4%	61	41.5%	9	6.1%	0	0.0%	3.5

教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

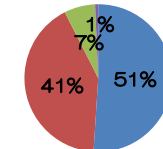


■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

26 大学の学びによって成長を実感している。

区 分	そう思う		ある程度そう思う		あまりそうは思わない		そうは思わない		平均値
全 体	75	51.0%	61	41.5%	10	6.8%	1	0.7%	3.4

大学の学びによって成長を実感している。



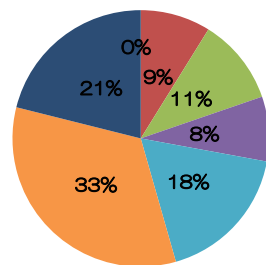
■そう思う ■ある程度そう思う ■あまりそうは思わない ■そうは思わない

問5 今年度前期の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

27 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

区 分	0時間		1-5時間		6-10時間		11-15時間		16-20時間		21-30時間		31時間以上	
全 体	0	0.0%	13	8.8%	16	10.9%	12	8.2%	26	17.7%	49	33.3%	31	21.1%

授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

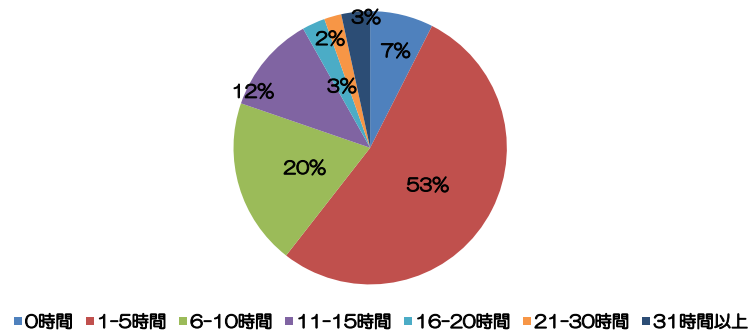


■0時間 ■1-5時間 ■6-10時間 ■11-15時間 ■16-20時間 ■21-30時間 ■31時間以上

28 予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業論文等は除く）

区 分	0時間		1-5時間		6-10時間		11-15時間		16-20時間		21-30時間		31時間以上	
全 体	11	7.5%	78	53.1%	29	19.7%	17	11.6%	4	2.7%	3	2.0%	5	3.4%

予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業論文等は除く）

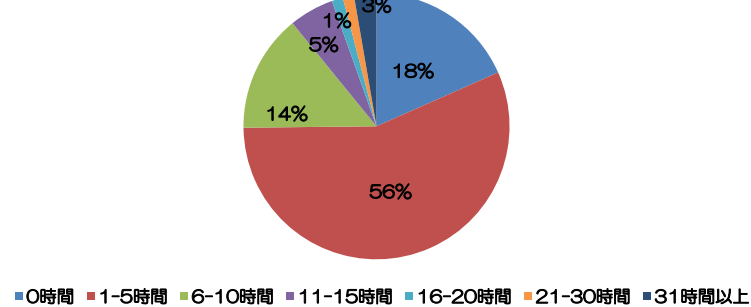


29 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

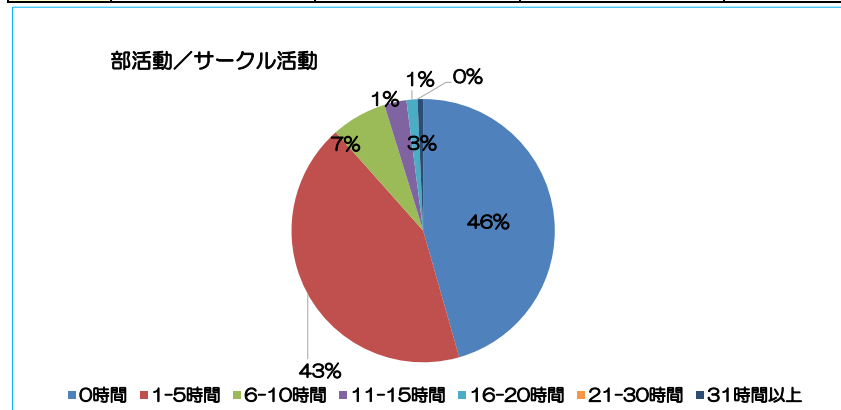
区 分	0時間		1-5時間		6-10時間		11-15時間		16-20時間		21-30時間		31時間以上	
全 体	27	18.4%	83	56.5%	21	14.3%	8	5.4%	2	1.4%	2	1.4%	4	2.7%

授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）



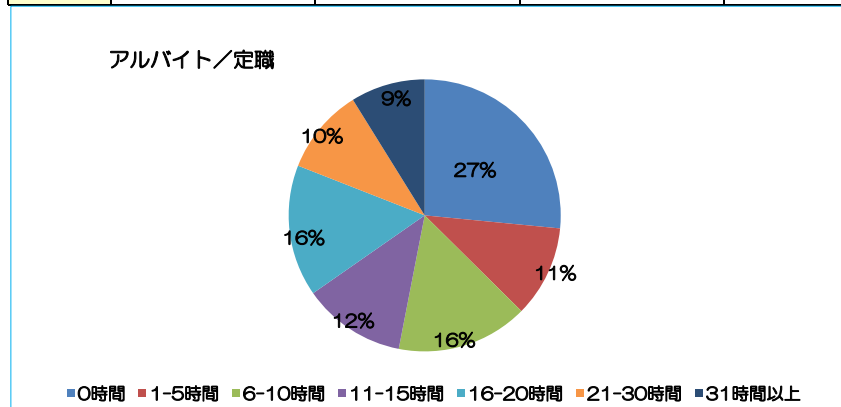
30 部活動／サークル活動

区 分	0時間		1-5時間		6-10時間		11-15時間		16-20時間		21-30時間		31時間以上	
全 体	67	45.6%	63	42.9%	10	6.8%	4	2.7%	2	1.4%	0	0.0%	1	0.7%



31 アルバイト／定職

区 分	0時間		1-5時間		6-10時間		11-15時間		16-20時間		21-30時間		31時間以上	
全 体	39	26.5%	16	10.9%	23	15.6%	18	12.2%	23	15.6%	15	10.2%	13	8.8%



32 本調査や、大学での学びについて意見がありましたら教えてください。（自由記述）※匿名調査のため、自分自身や他人の個人情報は入力しないでください。

教員が親身でとても良い

課題返却の際の教職員からのコメントが読みづらいことがあった

とても実践的に学ぶことができました。

学生によって負担があるように見えた

わかりやすい授業が多かったので知識を身につけらことができる授業だと感じた。

ハラスメントを多々受けているという感覚がある

実践が多く、とても勉強になった。

スライドの授業の際には授業プリントを配布して欲しい