

## 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関すること

### カリキュラムポリシー

食物栄養学科 食物栄養学科の教育目標及びディプロマ・ポリシーを達成するために、以下のようにカリキュラム（教育課程）を編成する。

1. 短期大学士の学位に相応しい幅広い教養を身に付ける「基礎教育科目」並びに栄養士に必要な専門知識・技能を身に付ける「専門教育科目」を基盤とし、主体的、能動的に課題に取り組む態度や意欲を形成することで、思考力・判断力・表現力を身に付ける。
2. 「基礎教育科目」の「社会人基礎論」及び「教養ゼミナール（S L）」を基軸として、「専門教育科目」の実験・実習・演習を通して、コミュニケーション力と総合的な「社会人力」を形成する。
3. 食と栄養及び健康に重点を置き、より高い目標を持つ多様な学生が自ら学修計画を立て主体的な学びを実践できるように、栄養士資格に加えて、以下の資格取得も可能とする。

- 調理師免許
- フードスペシャリスト
- 介護職員初任者研修
- 社会福祉主事任用資格
- 食育指導士®
- 栄養教諭二種免許
- 中学校教諭二種免許（家庭）
- 健康運動実践指導者
- レクリエーション・インストラクター
- エアロビック・ダンスエクササイズ・インストラクター
- マイクロソフト オフィス スペシャリスト（Word、Excel、PowerPoint）

## 保育学科

保育学科の教育目標及びディプロマ・ポリシーを達成するために、以下のようにカリキュラム（教育課程）を編成する。

1. 短期大学士の学位に相応しい幅広い教養を身に付ける「基礎教育科目」並びに保育者に必要な専門的知識・技術を身に付ける「専門教育科目」を基盤とし、主体的、能動的に課題に取り組もうとする態度や意欲を形成する。
2. 「基礎教育科目」の「社会人基礎論」及び「教養ゼミナール(S L)」を基軸として、「専門教育科目」の実習・演習を通して総合的な「社会人力」を形成する。
3. 「専門教育科目」では、各種実習のほか「保育実践演習」を地域課題解決型学習（PBL）に位置づけ、加えてフィールド学習などを通して 1 つの課題を多面的に把握して考察できる能力を培う。
4. 食育と音楽表現に重点を置き、より高い目標を持つ多様な学生が自ら学修計画を立て主体的な学びを実践できるように、保育士資格に加えて以下の資格取得も可能とする。

- 幼稚園教諭二種免許
- 社会福祉主事任用資格
- 食育指導士®
- 保健児童ソーシャルワーカー
- 准学校心理士
- レクリエーション・インストラクター
- 介護職員初任者研修
- マイクロソフト オフィス スペシャリスト（Word、Excel、PowerPoint）

## シラバス・年間授業実施日等

<http://www.hakodate-jc.ac.jp/open-info/456/>

カリキュラム  
次ページより