

令和3年度 卒業生を対象としたアンケート調査集計

1. アンケートの内容と調査方法

(1) 企画意図

函館短期大学の教育内容等に関して卒業生の意見を聴取し、本学の教育内容や学習成果を客観的に判断する材料とし、本学の経営を強化するため。

(2) 調査対象・方法

令和2年3月卒業生と令和3年3月卒業生を主対象

令和2年3月卒業生については、同窓会に登録している住所に文書を郵送し、Microsoft Formsにより回答してもらった。また、令和3年3月卒業生については、同窓会公式LINE登録者に依頼メッセージとMicrosoft FormsのURLを送信し回答してもらった。

令和2年3月卒業生宛て 送付文書109通

令和3年3月卒業生宛て 同窓会公式LINE登録者80名 アンケート依頼数 計189件

(3) アンケート内容

別紙のとおり

2. アンケート調査集計

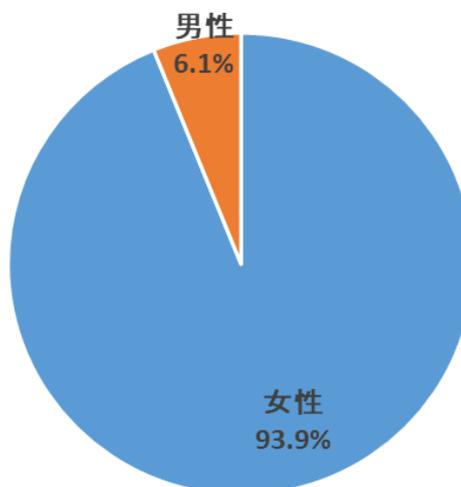
(1) 回答数と回答者の属性

回答数：49件

回答者性別：

男性 3名  
女性 46名

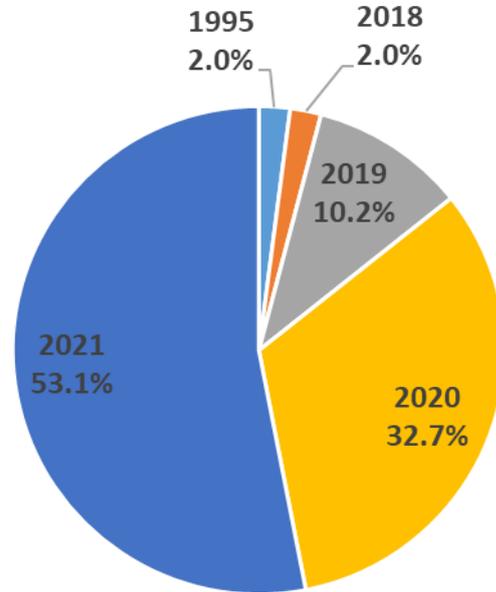
令和3年度 卒業生対象アンケート  
回答者性別



回答者卒業年：

1995年： 1名  
2018年： 1名  
2019年： 5名  
2020年： 16名  
2021年： 26名

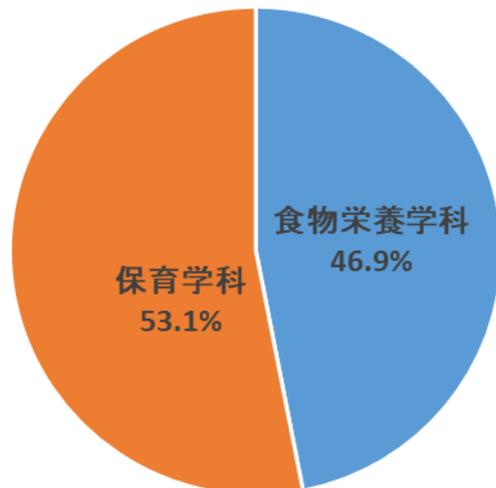
### 令和3年度 卒業生対象アンケート 回答者卒業年(西暦)



回答者卒業学科

食物栄養学科： 23名  
保育学科： 26名

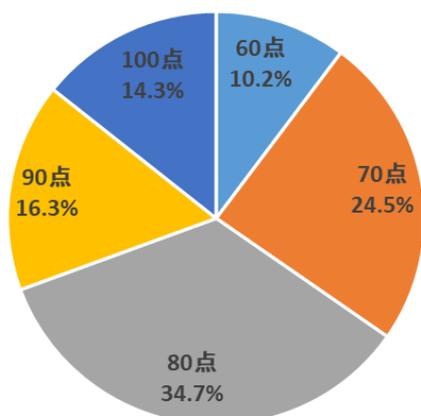
### 令和3年度 卒業生対象アンケート 回答者卒業学科



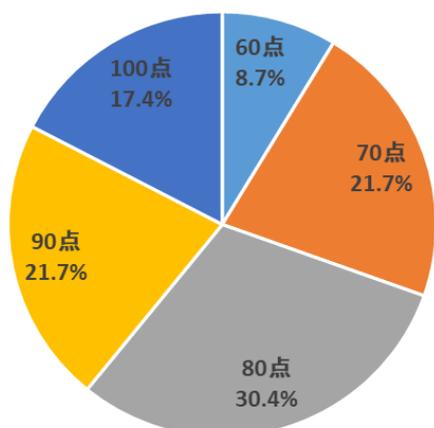
(2) 回答

① 卒業した学校(函館短期大学、函館医療保育専門学校等)の教育内容に満足していますか

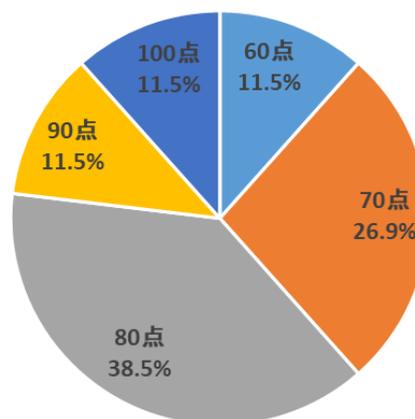
## 令和3年度 卒業生対象アンケート 教育内容の満足度(全体)



## 令和3年度 卒業生対象アンケート 教育内容の満足度(食物栄養学科)

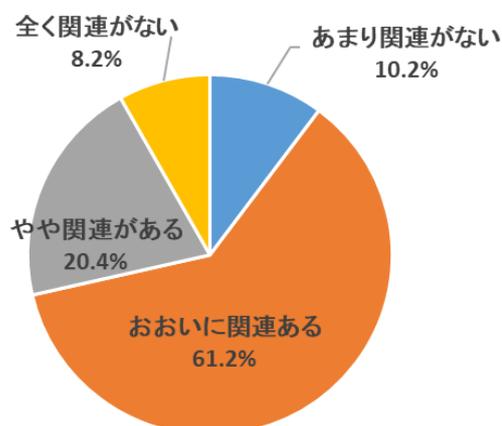


## 令和3年度 卒業生対象アンケート 教育内容の満足度(保育学科)

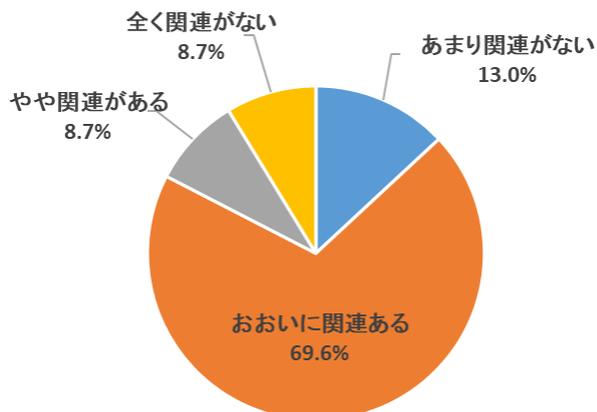


- ② 卒業した学校（函館短期大学、函館医療保育専門学校等）の学生時代に学んだ専門分野は、現在の仕事とどの程度関連がありますか

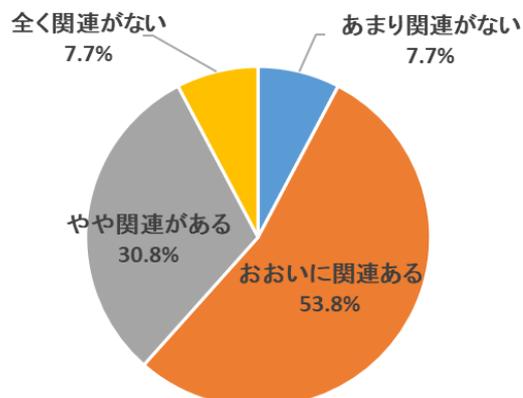
## 令和3年度 卒業生対象アンケート 教育内容と業務の関連(全体)



令和3年度 卒業生対象アンケート  
教育内容と業務の関連(食物栄養学科)

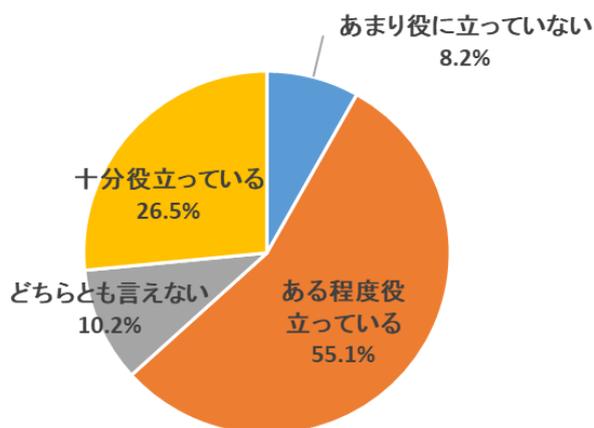


令和3年度 卒業生対象アンケート  
教育内容と業務の関連(保育学科)

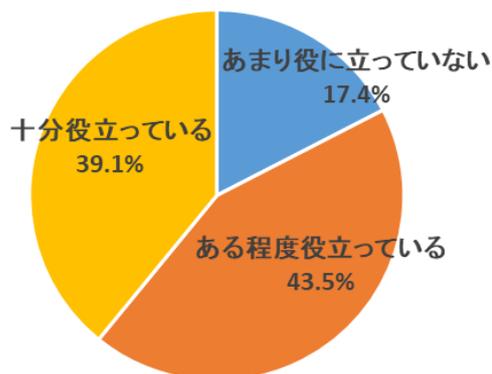


③ 仕事や日常生活の中で、卒業した学校（函館短期大学、函館医療保育専門学校等）で学んだことや経験が役立っていると感じることはありますか

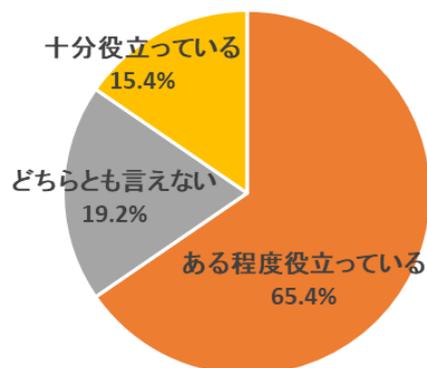
令和3年度 卒業生対象アンケート  
学んだことは役立っているか(全体)



令和3年度 卒業生対象アンケート  
学んだことは役立っているか  
(食物栄養学科)



令和3年度 卒業生対象アンケート  
学んだことは役立っているか  
(保育学科)



- ④ 卒業した学校（函館短期大学、函館医療保育専門学校等）で学んだ科目で役立った科目や内容、サービス等を挙げてください。（複数回答可）

食物栄養学科：

「調理実習」4件

「給食管理実習」3件

ほか、「給食関係の授業」、「生化学」、「衛生」、「臨床（病院であれば）」、「社会人基礎論」、「情報処理」、「エアロビクスなど」、「校外実習」、「座学」との回答が各1件

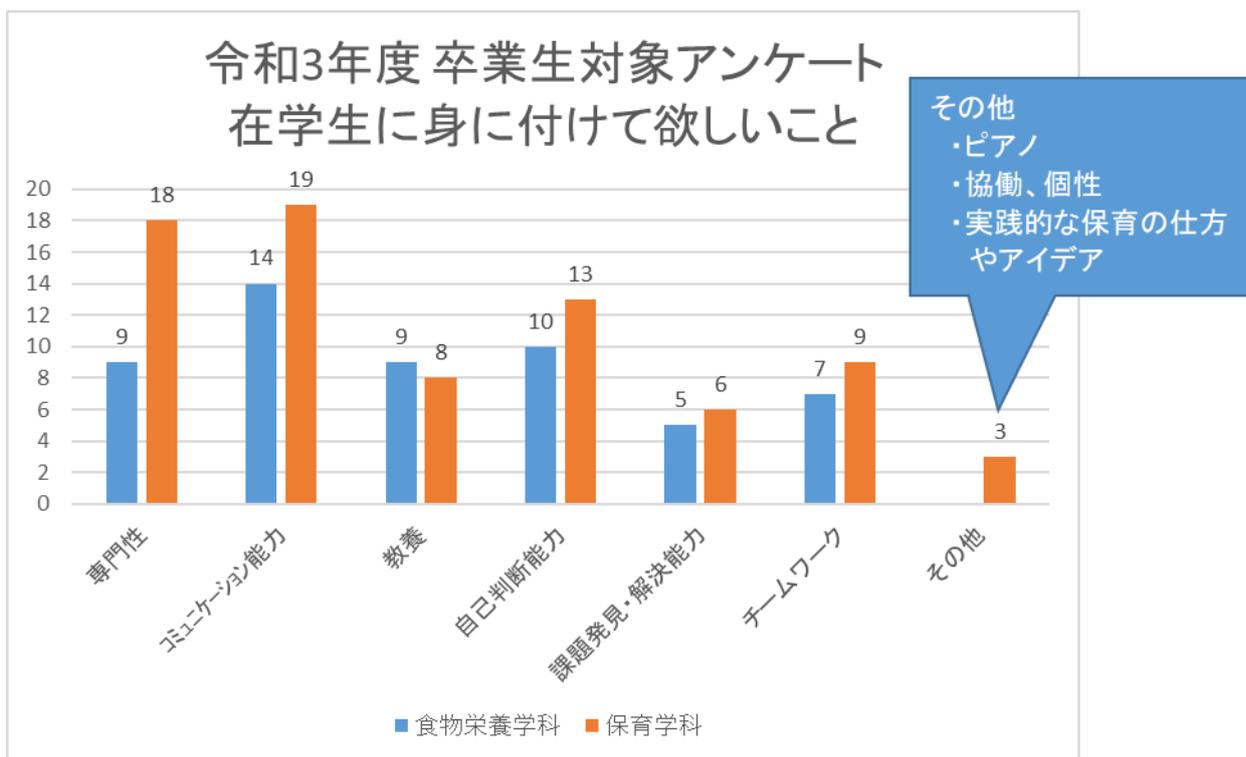
保育学科：

「人間関係」3件

「子どもの保健」2件

ほか、「子どもの保健の講義（病気や怪我の対応）」、「保育者のための音楽1(ピアノ)」、「幼児体育」、「環境」、「表現」、「保育実習」、「障害児保育」、「社会福祉」、「社会養護」、「情報機器の操作」、「コンピュータリテラシー」、「キャンパス見学会のサポーター」との回答が各1件

- ⑤ 函館短期大学での学びを通して在學生に身に付けて欲しいこと（複数回答可）



- ⑥ 学生時代にやっておけばよかったと思うこと、卒業後、社会に出てから必要を感じて勉強したことがあれば挙げてください。

食物栄養学科（原文のまま）

各種免許資格等の取得
私は教職を履修していたため実習先がすべて学校だったが、他の施設(保育所や病院)なども見る機会が欲しかった。 現場でバンバンやっていたら自然となんでも身につく！
アレルギーについてももう少し掘り下げても良いと思います。特定原材料だけでなく、その他についてももっと時間を取れたらいいと思いました。また、調理実習でももっと触れて欲しいです。職場でとてもアレルギーは大切だと感じました。
大量調理の授業は実際に仕込みの練習させたほうが良いとおもう。食材買ってきたりしない でなれるまでに時間がかかると思う。あとスコンをもっと使わせるべき。魚はコンビで〇〇 とか
社会人マナー、技術の向上
教育(管理栄養士の勉強時)
函館をじっくり観光したかったです。余裕がなくて函館をゆっくり観れなかったので、学生さんにはぜひ、函館観光も楽しんでほしいです。
教養をもう少し身につけたいと思いました。

保育学科（原文のまま）

制作作業などを嫌がらないでやること
子どもの歌や折り紙等の子どもと遊ぶバリエーション
手遊びのジャンルを増やしておけばよかった。ペープサートとか簡単なものでも先に何個か作っておくべきだった！
手遊びや絵本の読み聞かせ、歌、製作など実践的なことを身につけておく。また、スケッチブックシアターやエプロンシアターなど隙間時間にできるようなものを学生のうちに作っておく。引き出しをたくさん作っておくと就職してから困らずに済むと思います。
手遊びをたくさん覚える、 言葉の引き出しをたくさん持つておくこと。 自分で考える力。 文章能力。
製作の案やお遊戯会などでできる曲のヒントを得ておく。
もっと制作をたくさんして実際に働いて使えるようにすれば良かったです。
ピアノ

保護者との関わり方 クラスだよりの書き方 クラスで簡単に出来る遊びやそれに使用するペープサート等の制作 毎月の壁面
指導案を考えて実践、反省すること
遊び、製作の技法について
専門知識はもちろんだが、子どもたちの前に立った時、楽しめるような声の掛け方、アイデアを、実習に行く前に学んだ方が良い
ある程度の体力づくり、コラボレーションの体験
事例検討

以上